



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Facultad de Química e Ingeniería

Área 2- Persona y Sociedad 24.- Universidad y desarrollo local. Actores y escenarios locales. Nuevos desafíos y roles institucionales.

“La Universidad en las Escuelas y Colegios de enseñanza media” / “La Universidad con las Empresas locales pequeñas, medianas y grandes”

Autor: Ana E. Espinosa, ana_espinosa@uca.edu.ar, ana_espinosa@arnet.com.ar,
Magister en Desarrollo Sustentable Arquitecta, Pontificia Universidad Católica Argentina Facultad de Química e Ingeniería “Fray Rogelio Bacón”, Secretaría de Extensión Universitaria, Mendoza 4197, Rosario 2000, Pcia de Santa fe, tel-fax 0341-4380853.-

La Pontificia Universidad Católica Argentina en el ámbito de la **Facultad de Química e Ingeniería “Fray Rogelio Bacón”, Secretaria de Extensión Universitaria** con sede en el **Campus Universitario Rosario**, lidera dos proyectos de propia autoría, acuñados en el tiempo con la participación de diferentes actores de la facultad, tales como autoridades, docentes, alumnos, graduados e integrantes de la sociedad civil y decisores públicos, los que aportan a los mismos en una dinámica de integración de los diferentes saberes que sostienen nuestra sociedad y estimulan permanentemente el compromiso de esta **Unidad Académica** con la comunidad local y el área regional.

Los dos proyectos se desarrollan en las dimensiones: **“la universidad en las escuelas y colegios de enseñanza media”** fortaleciendo vínculos educativos con visiones alternativas; **“la universidad con las empresas locales pequeñas, medianas y grandes”** interactuando en su modos de relacionarse con organizaciones intermedias del municipio o creadas con el fin de actuar corporativamente de modo cooperativo y solidario.

“La Universidad con las Escuelas y Colegios de Enseñanza Media”

Proyecto educativo y participativo, mediante la vinculación a colegios y escuela de nuestro medio y la región. Se vienen ejecutando desde el año 2004, considerando que el Proyecto Marco “Educando para un Planeta Vivo” se inicia en el año 2001. Éste posee dentro de su curricula el Módulo 8, denominado Generando Promotores y Emprendedores Ambientales. El mismo posee los siguientes objetivos:

- ampliar las oportunidades educativas,
- permitir nuevas y desafiantes oportunidades sociales,
- preservar y defender la cultural de los adolescentes y jóvenes
- cultivar valores individuales en forma solidaria con su comunidad
- promover el espíritu pro-activo de los adultos, inter-actuando con los jóvenes.

En un esfuerzo conjunto entre las instituciones educativas, “Colegios con la Facultad”, junto a las organizaciones sociales del entorno, los distintos niveles de gobierno de la Administración Municipal, promover la presencia de la universidad, en el barrio, las organizaciones civiles, en las empresas barriales; poniendo en juego nuestra capacidad de agentes transformadores; siendo su forma mas directa de accionar en la comunidad con presencia y compromiso.

Los contenidos de este módulo tienden a desarrollar en los alumnos la capacidad de detectar problemáticas ambientales, analizarlas, diagnosticarlas, evaluarlas y generar proyectos alternativos con posibilidad de planificarlos, como



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Facultad de Química e Ingeniería

así también gestionar emprendimientos que brinden respuestas a las mismas dentro de su comunidad educativa.

Contenidos conceptuales

- En el área del proyecto, analizar la capacitación ambiental específica del mismo.
- Planificación y gestión de diferentes emprendimientos
- Seguimiento del proyecto y evaluación de los resultados alcanzados
- Promover un proyecto sustentable, que libere a sus promotores
- Desarrollar la dinámicas de trabajo en equipo
- Despertar el ser reflexivos y críticos en la evaluación de sus propias actuaciones

Contenidos procedí mentales:

- Armar “Talleres de formación teórico-prácticos”.
- Encuentros, foros de seguimiento e intercambio de los proyectos abordados.
- Colaboración y asesoramiento de especialistas de las diferentes áreas que son abordadas en los proyectos.
- Distintos medios audiovisuales y material gráfico, para comunicar el proyecto.

Metodología de trabajo:

En la implementación de este módulo se realizarán encuentros bajo la metodología tipo taller “participativo y lúdico”, donde se desarrollarán los siguientes ejes:

- Eje 01 generación del proyecto: Presentación del módulo. Selección del tema del proyecto. Formulación de propuestas y metodo de trabajo en equipos. Integración y presentación del equipo.
- Eje 02 Capacitación: en el área específica del proyecto elegido, por medio de alumnos y docentes de la facultad. Formulación de propuestas de trabajo sobre la idea que alberga el emprendimiento con el tutor o docente responsable.
- Eje 03 Planificación y gestión: Capacitación en el área de planificación, puesta en marcha y seguimiento del emprendimiento. Herramientas para el trabajo grupal, asignación de roles y funciones. Formulación de plan de trabajos y/o actividades, responsabilidades y resultados esperados en la propuesta de trabajo.
- Eje 04 Conclusiones reflexivas: Balance y puesta en valor de los resultados alcanzados. Conclusiones. Propuestas de proyectos a futuro. Abanico de oportunidades que hab surgido de la práctica del mismo.

Se realizarán encuentros periódicos entre los responsables del Proyecto Educando para un Planeta Vivo con los profesores y los alumnos elegidos como coordinadores, a fin de favorecer el seguimiento de los emprendimientos durante la etapa de su implementación. Se provee de un sistema de tutoría, acordado previamete con los profesores y/o asesores; esta se realiza vía mail y/o telefónica para dar respuesta a dificultades puntuales. Para la ejecución de este módulo se realizarán encuentros bajo la metodología tipo taller “participativo y lúdico”, donde se desarrollarán los siguientes ejes:

Compromisos de acción

- Organizar encuentros entre las personas responsables del proyecto y los docentes y/o el personal a cargo de la Institución, nuestro colegio San Francisco, con el fin de promover el intercambio de información, de modo que los mismos puedan asumir un papel mas protagónico en la implementación del proyecto.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA

Facultad de Química e Ingeniería

- Favorecer las vinculaciones interpersonales e Inter.-institucionales, por ser el proceso educativo es un permanente acto de descubrimiento, errores, aciertos y encuentros.
- Analizar reflexivamente los resultados del proyecto para fortalecer los logros alcanzados y trabajar en la superación de las debilidades detectadas.
- Contribuir a la formación permanente de los profesores y alumnos con información pertinente a los temas abordados en el proyecto, internalizando experiencias y la sugerencia de bibliografía complementaria.

“La Universidad con las Empresas Locales Pequeñas, Medianas y Grandes”

Proyecto Prácticas Profesional Supervisadas (PPS): se trabaja con organizaciones intermedias que funcionan en el municipio de Rosario o las mismas actuando independientemente. Se ejecuta desde el año 2004, a partir del proceso de acreditación al que se vieron expuestas las carreras de ingeniería de nuestra facultad y en el marco de una política institucional que garantice la práctica profesional previa para los alumnos que se gradúan en nuestra unidad con el compromiso fehaciente de la supervisión académica de profesores actuantes en las empresas bajo el ejercicio de la profesión independiente. Ellos acompañan a los futuros egresados en su desempeño intelectual en los distintos ámbitos que tal prestación requiere a los fines de adquirir experiencia profesional..

Este proyecto se desarrolla en el marco de la presente ley, la "**LEY de EDUCACION SUPERIOR**". Según el **Ministerio de Educación**, en la **Resolución 1232/2001 y 1054/02**, dictamina: incluyese en la nómina del artículo 43 de la Ley N° 24.521 los siguientes títulos de **Ingeniero Ambiental e Industrial**. Fijándose los contenidos curriculares básicos para las carreras mencionadas. Carga horaria mínima. Criterios de intensidad de la formación práctica. Acreditación de dichas carreras. Actividades profesionales reservadas para los títulos en cuestión.

Por lo cual en el Anexo III, habla de los **Criterios de Intensidad de la Formación Practica** para las Carreras de Ingeniería Ambiental e Industrial.

La formación práctica debe tener una carga horaria de al menos 750 horas, especificadas para cuatro grupos de abordaje, de los cuales la **Práctica Profesional Supervisada –PPS-** debe cumplir con un mínimo de 200hs reloj.

En principio comenzamos por transformar las actuales Pasantía en Práctica Profesional Supervisada en los Sectores Productivos y/o de Servicios, sin que la misma confundan el espíritu por el cual se crearon y se enriquezca con la Tutoría de un Profesor propuesto por parte de la facultad, que cumpla el rol de realizar el seguimiento académico- profesional del alumno.

Esta debe acreditarse mediante un proyecto real y concreto, explicitado en el tiempo mínimo propuesto, en donde se lleve a cabo la práctica profesional, considerando que los sectores productivos y/o de servicios son los mas adecuados, o bien en proyectos concretos desarrollados por la institución para estos sectores o en cooperación con ellos. e propone a las empresas lo siguiente:

- ☞ La posibilidad de proponer pasantes dentro de los convenios ya establecidos y bajo el mismo régimen, con algunos ajuste en función de cumplir académicamente con la Práctica Profesional Supervisada. Esto debe incluir entre otras cosas Tutoría, informes sistemáticos, documentos de avance, informe de la



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Facultad de Química e Ingeniería

empresa, exposición de la experiencia en el ámbito de la empresa y de la facultad. Lo que es la sociabilización de la experiencia, el conocimiento y su devolución a la institución mediante la participación del claustro de alumnos y docentes.

- ☞ La propuesta desde las empresas productivas ó de servicios de proyectos concretos ha desarrollar por nuestros alumnos de 5º año, en el marco de su proyectos ó trabajo final de carrera, pudiéndose ejecutar el mismo en el tiempo de una pasantía ó mediante acuerdos o convenios firmados a tal fin.
- ☞ La resolución de alguna problemática que la empresa productiva o de servicio proponga a nuestra institución para que un alumno o grupos de alumnos , según la envergadura del tema, lo asuman como trabajo final y bajo convenio de pasantía y/o PPS lo han de realizar en el ámbito de nuestra facultad y en cooperación con la empresa que así lo requiere.
- ☞ Las empresas propondrán temas de investigación sobre temáticas de su interés para que los alumnos del ultimo año lo desarrollen, en la propia empresa con el apoyo de el tutor en el afianzamiento del proceso de investigación científica como una cultura necesaria a desarrollar en el ejercicio profesional.

Las carreras que nuestra Unidad Académica dicta pueden abordar diferentes temas según su formación disciplinar de base, desarrollar proyectos y resolver problemáticas en las áreas curriculares por ellas acordadas en el marco de la ley y según las competencias que le asigna el M.E¹ para estas titulaciones:

Según Inés Aguerrondo explicita que toda competencia es **“un conocimiento en acción, una capacidad que se manifiesta en el modo de operar sobre la realidad”** **“las competencias así, se convierten en un accionar que integra diferentes capacidades aprendidas y que se emplean para enfrentar y resolver problemas”** Nosotros en función de nuestras carreras y fundados en una formación cristiana del actuar, proponemos a las empresas jóvenes con conocimientos adquiridos, capacitados, pensantes y humanamente comprometidos en un intercambio enriquecedor de la experiencias que las empresas les pueden ofrecer; aunando voluntades e intereses superiores a las individualidades que subyacen en cada uno y en pos de las metas del desarrollo humano para una sociedad cada vez mas compleja y demandante que no resguarda los valores que le conferirán sustentabilidad.

El proyecto **“La Universidad con las Escuelas y Colegios de enseñanza media”** se ha ejecutado con el Colegio San Francisco Solano perteneciente a la Provincia Franciscana, aplicando a problemáticas como son los residuos sólidos urbanos, recolección diferenciada y reciclado de papel para tarjetas.

El proyecto **“La Universidad con las Empresas Locales Pequeñas, Medianas Y Grandes” Prácticas Profesional Supervisadas (PPS):** se ha trabajado con el CIMPAR, Comisión Inter.-empresarial Municipal Protección Ambiental Rosario, la Secretaria de la Producción de la Municipalidad y empresas convocadas que se interesaron en el proyecto propuesto.

¹ Ministerio de Educación



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Facultad de Química e Ingeniería



cepau.org.ar



cea.org.ar



ucsf.edu.ar

IV Encuentro Nacional de Docentes Universitarios Católicos
docentes@enduc.org.ar - www.enduc.org.ar