

# PLAN DE DESARROLLO LOCAL PARA EL DEPARTAMENTO CRUZ DEL EJE: UNA EXPERIENCIA PARTICIPATIVA.

Ing. Agr. M. Conrero(1), Ing. Agr. A. Daghero(2), Ing. Agr. M. Benito(3) , Lic. C. Romero(4), Ing. Agr. C. Deza(5), Ing. Agr. A. Roberi(6), G. Ruosi(7)

(1) Secretaría General de Coordinación y Planeamiento, email:secplan@agro.uncor.edu(2) Pro Secretaría General de Coordinación y Planeamiento, email: adaghero@agro.uncor.edu (3) Asesoría Pedagógica, email: mabenito@agro.uncor.edu (4) Asesoría Pedagógica, email: cromero@agro.uncor.edu (5) Rumiantes Menores, email: cdeza@agro.uncor.edu (6) Pro Secretaría Escuela para Graduados, email:aroberi@agro.uncor.edu (7) Secretaría de Extensión y Comunicación, email:extensión@agro.uncor.edu

Facultad de Ciencias Agropecuarias. Universidad Nacional de Córdoba. Valparaíso S/N Ciudad Universitaria. 5000 Córdoba. Fax 0351-4334118

## Resumen

Desde la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Córdoba, junto a Instituciones y Municipios / Comunas del Dpto. Cruz del Eje, Provincia de Córdoba, se plantea el Plan de Desarrollo Local que apunta a instalar una “Cultura del trabajo” como forma de contribuir al mejoramiento de la situación de existencia de las personas que habitan en dicha región, buscando rescatar las fortalezas que poseen las mismas, y modificar aquello que se presente como un obstáculo para su desarrollo.

Se definieron tres ejes fundamentales: la “Sustentabilidad”, el “Trabajo en Grupo” y la “Articulación Interinstitucional”.

Este Plan contempla tres etapas: 1) Diagnóstico de la situación en forma participativa; 2) Formulación de proyectos de desarrollo; 3) Implementación del Plan. En la primera etapa se aplicó una metodología participativa con talleres y se utilizaron variados instrumentos como el metaplan y árbol de problemas.

La metodología consistió en talleres basados en técnicas participativas, reuniones intrainstitucionales y trabajo de articulación interdisciplinaria entre los equipos de profesionales.

Los resultados alcanzados fueron la realización de cuatro talleres con la participación de 296 personas representando diferentes sectores de la comunidad y la elaboración de 12 proyectos de los cuales 9 son el resultado de las ideas proyectos planteadas por los actores sociales (70%).

## 1.- Introducción

Partiendo de los postulados que fija el Estatuto Universitario referido a los roles de la Universidad: Docencia, Investigación y Extensión, se plantea el **Plan de Desarrollo Local para el Departamento Cruz del Eje, Provincia de Córdoba, desde la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Córdoba**, junto con los miembros de las Instituciones educativas y los Municipios / Comunas de las Localidades de: Villa de Soto, Cruz del Eje, Tuclame, Paso Viejo, El Brete y Serrezuela.

Dicho Proyecto está orientado a la **Capacitación y Transferencia de Conocimientos Científico - Tecnológicos** desarrollados o no dentro de nuestra Institución o que pudieran efectuarse a través de esta articulación.

“Se propone que el Desarrollo Local requiere del desarrollo de la Universidad y viceversa. Esto implica una complejización de la misión de las Universidades y su articulación como factor de la constitución e integración de actores locales para el desarrollo y como mediadora del conocimiento científico que requiere el desarrollo local democrático y sustentable”. ( Coraggio, 2002. Ponencia).

En este sentido se parte del modelo de Desarrollo Rural al que Calatrava (1995) le atribuye las características de integral, endógeno y sostenible. Considera que no existe un desarrollo rural si este no está basado en la agricultura y su articulación con el sistema sociocultural local como soporte para el mantenimiento de los recursos naturales. (citado en Sevilla Guzmán, 2001. Pág. 35-45).

El concepto de desarrollo rural que se propone, “se basa en el descubrimiento, en la sistematización, análisis y potenciación de los elementos de resistencia locales frente al proceso de modernización para, a través de ellos, diseñar de forma participativa, estrategias de desarrollo definidas a partir de la propia identidad local del etnoecosistema concreto en que se inserten” (Sevilla Guzmán, 2001).

Basados entonces en la agroecología, que propone el diseño de métodos de desarrollo endógenos para el manejo ecológico de los recursos naturales, desde nuestra propuesta no se trata de llevar soluciones rápidas a la comunidad sino de detectar aquellas que existen localmente y “acompañar y animar los procesos de transformación existentes, en una dinámica participativa” (Sevilla Guzmán, M. Gonzáles de Molina, 1993).

Desde este marco, y siguiendo los lineamientos de Gliessman, (1990), se entiende por sostenibilidad no a un concepto absoluto, sino que por el contrario ésta solo existe mediante contextos generados como articulación de un conjunto de elementos que permiten la perdurabilidad en el tiempo de los mecanismos sociales y ecológicos de reproducción de un etnoecosistema.

De aquí que la sostenibilidad cobra sentido como la capacidad de una sociedad humana de apoyar en su medio ambiente al mejoramiento continuo de la calidad de vida de sus miembros para el largo plazo, en función del manejo que ella haga de sus recursos, los cuales pueden ser mejorados indefinidamente. Por lo tanto el Desarrollo Sostenible tiende a satisfacer las necesidades del presente, sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades (Comisión Brundtland, 1987). El mismo debe contener tres aspectos para ser definido como tal: 1) *crecimiento económico*, 2) *equidad social*, y 3) *conservación de recursos*.

El proyecto básicamente apunta a instalar una “**Cultura del trabajo**” como forma de contribuir al mejoramiento de la situación de existencia de las personas que habitan en dicha región, buscando rescatar las fortalezas que poseen las mismas, y modificar aquello que se presente como un obstáculo para su desarrollo.

De allí que se definieron tres ejes fundamentales para alcanzar el desarrollo local: la “**Sostenibilidad**”, el “**Trabajo en Grupo**” y la “**Articulación Interinstitucional**”.

En función de estos conceptos, se establece que la participación de la comunidad es muy importante, ya que sus miembros serán los encargados de llevar adelante toda acción que resulte de una planificación participativa, en donde la Facultad será quien colabore en la articulación del proceso y en el apoyo técnico necesario.

## Objetivos del Plan

- Mejorar la productividad y diversificar la economía local utilizando, conservando y recuperando los recursos naturales.
- Lograr el arraigo y permanencia de los habitantes del Departamento Cruz del Eje.
- Impulsar la participación e iniciativas con compromiso social, tanto en forma individual como Institucional.
- Consolidar la formación de los estudiantes universitarios de grado y posgrado a través de la inserción en el medio productivo social por medio de la investigación y extensión de los conocimientos científicos tecnológicos.

Este Plan de Desarrollo Local contempla tres etapas: 1) *Diagnóstico de la situación en forma participativa*; 2) *Formulación de proyectos de desarrollo*; 3) *Implementación del Plan*.

En la primera etapa para llevar adelante el diagnóstico se aplicó una metodología participativa con talleres para:

- Identificar los actores sociales y sus intereses.
- Analizar y discutir sobre el concepto de **Desarrollo Local**.
- Recopilar información (base de datos) en función del diagnóstico general que cada comunidad haya elaborado.
- Pensar sobre la **Visión general** del futuro deseable que los habitantes de la comunidad propongan.
- Definir los posibles proyectos factibles de llevar adelante.

## 2.- Metodología de trabajo

La metodología utilizada en la primera etapa consistió en la realización de talleres basados en técnicas participativas para lograr que todos los participantes puedan analizar, discutir y/o hacer sus aportes desde su vivencia comunitaria.

Las mismas consta de una serie de instrumentos (Metaplan, Árbol de Problemas), y de algunos criterios que surgen de la dinámica de los talleres, con la finalidad de ordenar las discusiones y obtener resultados concretos.

Los instrumentos y/o criterios aplicados son los siguientes:

- Dinámica de grupo.
- Trabajo en plenario.
- Alternancia entre subgrupos y plenario.
- Trabajo con tarjetas en donde se escriben las ideas centrales discutidas, las que se organizan en cuadros, esquemas y/o listados, según la conveniencia. Las tarjetas se ordenan sobre papelógrafos / murales.
- Búsqueda de consenso, para lo cual existe un intercambio de ideas y experiencias entre los participantes. De esta manera se va reflexionando sobre distintas temáticas con el fin de alcanzar resultados claros y concretos.
- Visualización / protocolización colectiva e inmediata de lo acordado.
- Los principios más importantes de esta modalidad de trabajo, se basan en que participen los interesados y/o beneficiarios; mejore la comunicación y cooperación entre los diferentes actores; y se trabaje en plenarios y/o subgrupos según la necesidad de la temática a tratar.

Cada subgrupo contó con un moderador y sus resultados fueron presentados y consensuados en el plenario general.

Posterior a cada taller se elaboró un informe escrito con los resultados del mismo, el cual se entregó a cada participante.

En la segunda etapa la metodología utilizada consistió en la realización de reuniones intrainstitucionales, trabajo de articulación interdisciplinaria entre los equipos de profesionales que participaron del Plan de Desarrollo Local (trabajo en equipos según proyectos con la finalidad de integrar y articular núcleos temáticos, criterios para seleccionar y organizar las actividades, metodologías, recursos, tiempos, presupuestos y evaluación de los proyectos respectivos), reuniones generales de articulación y coordinación entre los profesionales y las comunidades involucrados en la experiencia.

Las estrategias para alcanzar los objetivos propuestos son:

- Productivas: que se encarará de manera diferencial según corresponda a producción empresarial familiar o producción de subsistencia;
- Educativas: inserción de jóvenes en el medio, capacitación técnica y en valores; intereses y necesidades; arraigo y permanencia;
- Patrimonio cultural: agroturismo, circuitos turísticos, revalorización del patrimonio cultural; reordenamiento urbano rural: proceso integral de desarrollo para la comunidad, que contemple el aumento de la calidad de vida de la población, de la

riqueza material y cultural de la misma, asegurando su distribución equitativa y creando escenarios de consenso.

### **3.- Resultados**

En la etapa de Diagnóstico se realizaron cuatro talleres ( El Brete, Cruz del Eje, Villa de Soto y Santa Ana), donde participaron aproximadamente 190 personas representando diferentes sectores de la comunidad, como por ejemplo: pequeños y medianos productores agropecuarios, educadores, instituciones escolares, cooperativas de servicios, bomberos, policía, municipios, comunas, profesionales y alumnos universitarios.

Para un mejor trabajo y para alcanzar una participación activa de todos los presentes en el taller, se conformaron tres subgrupos con las siguientes temáticas, en busca de lograr un diagnóstico consensuado: (ver árbol de problemas)

- **Educación, Capacitación y Salud;**
- **Producción; y**
- **Agua y Medio Ambiente.**

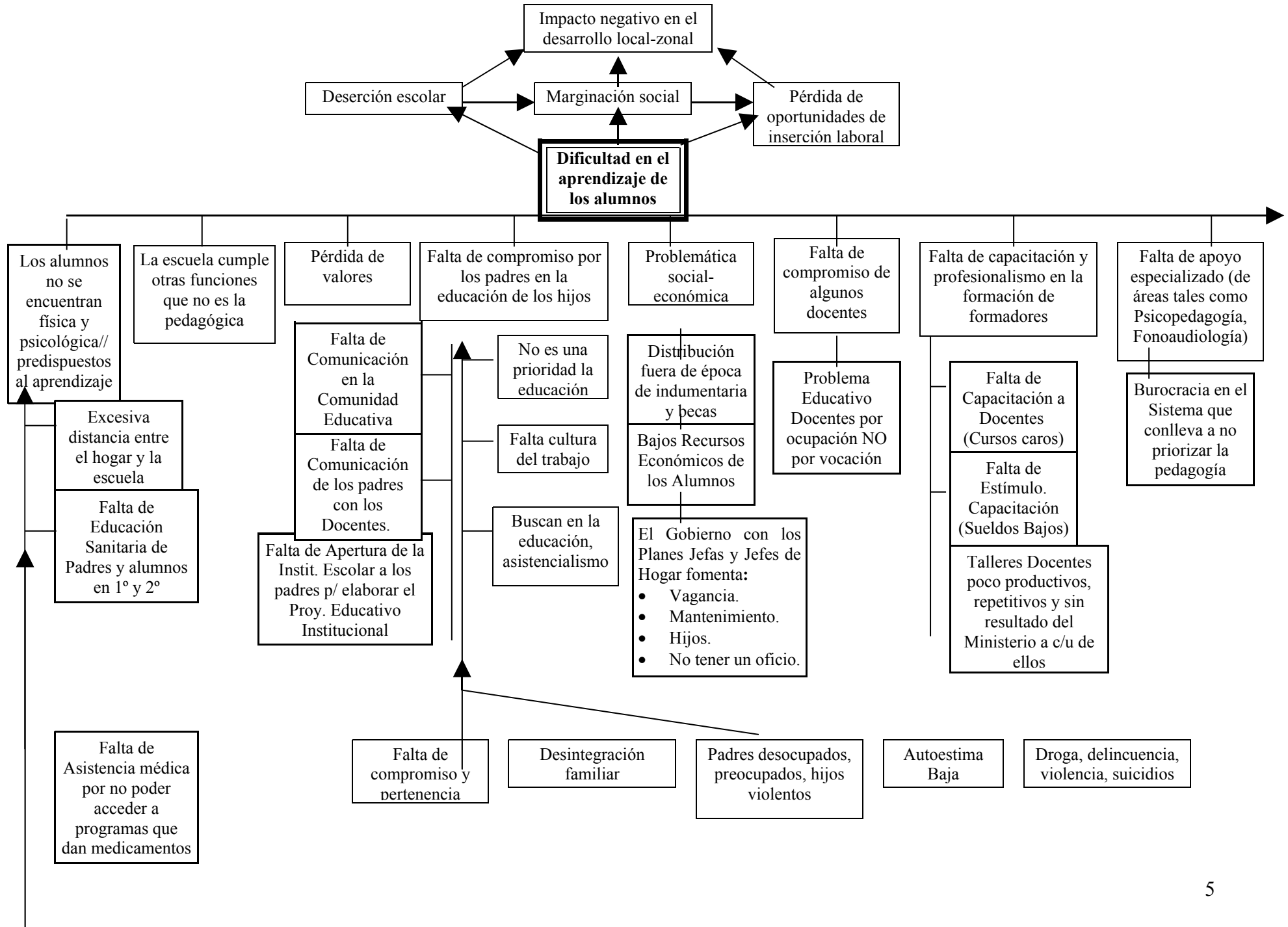
En la segunda etapa, se realizaron 12 proyectos (3 productivos, 6 educativos, 2 de patrimonio cultural, 1 de reordenamiento urbano) de los cuales 9 son el resultado de las ideas proyectos planteadas por los actores sociales (70%). A saber:

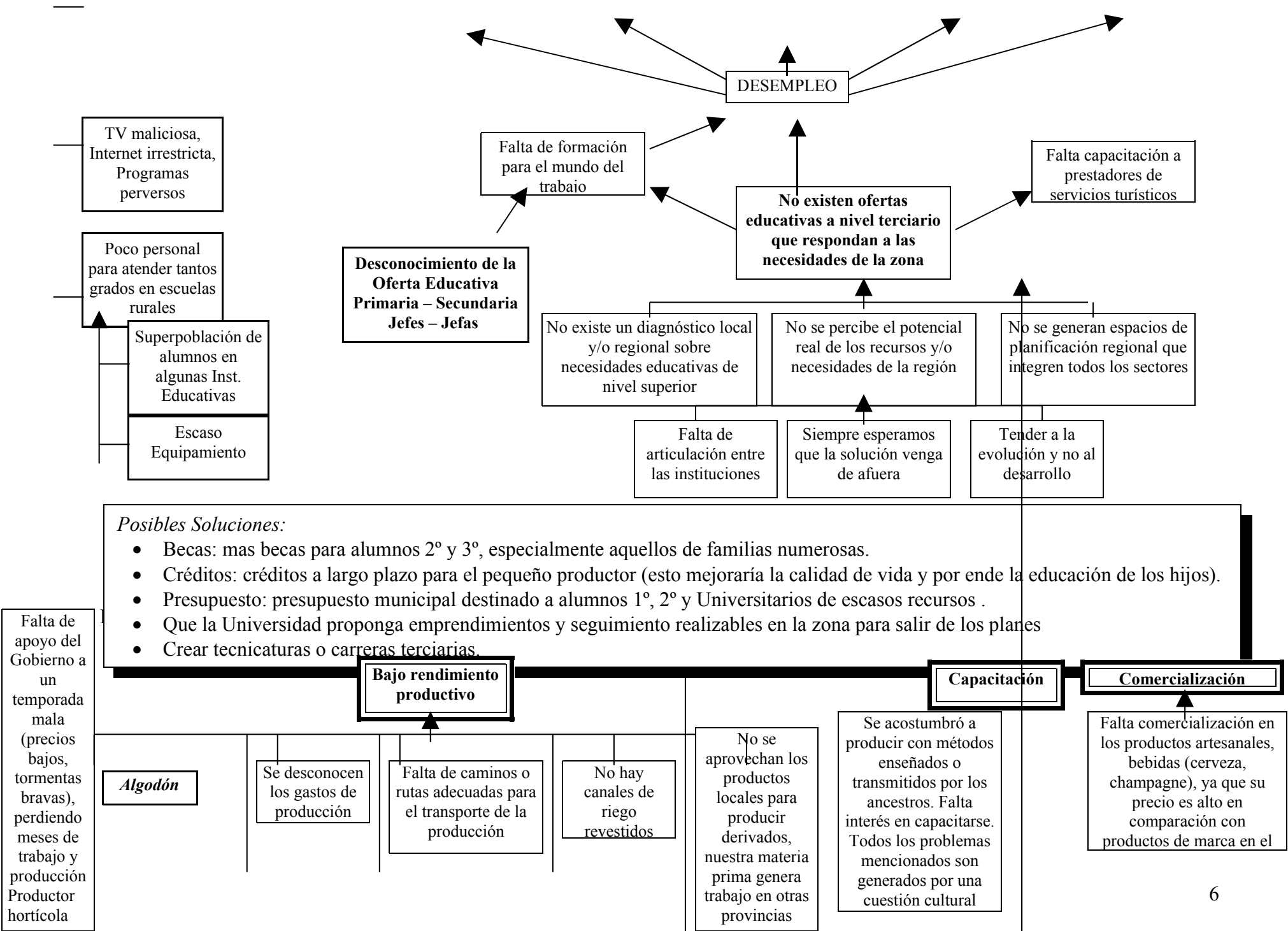
- Proyecto integrado: "Producción de carne y forrajes"
- Proyecto integrado: "Producción de hortalizas y manufacturación posterior"
- Proyecto integrado: "Emprendimientos apícolas"
- Centro de Coordinación de proyectos Educativos Interinstitucionales para la implementación y desarrollo en el medio local y/o Regional.
- Proyecto de capacitación: "La formación docente y el trabajo en las instituciones escuelas"
- Proyecto de capacitación y asesoramiento: Microemprendimientos productivos caprinos y procesamiento artesanal de productos lácteos
- Vivero: propagación y producción de plantas
- Capacitación "Competencias Didácticas en la escuela de hoy"
- Manejo sustentable de plantas frutales, y procesamiento artesanal de frutas
- Formación de grupos de emprendedores en agroturismo (GEATS)
- Uso sustentable del bosque nativo para el desarrollo de emprendimiento de turismo rural en el noroeste cordobés.
- "Programa Plan de Ordenamiento Urbano Ambiental"

### **Bibliografía**

- Calatrava, J. (1995) "Actividad agraria y sustentabilidad en el desarrollo rural. El papel de la investigación- extensión con enfoque sistémico". En: Ramos Leal, E. y Cruz Villalón, J. ( eds). Hacia un nuevo sistema rural. Madrid. MAPA.
- Gliessman, S.R. (1990). "Agroecology. Researching the Ecological Basis for Sustainable Agriculture". Springer- Verlag. London.
- Sevilla Guzmán, E. y González de Molina, M. (eds). (1993). "Ecología, Campesinado e Historia". La Piqueta. Madrid.
- Coraggio, J.L. (2002). "Universidad y desarrollo local". Ponencia presentada en el Seminario Internacional "La educación superior y las nuevas tendencias". Quito.

ARBOL DE PROBLEMAS: Capacitación / Educación (4.2) – Encuentros de “El Brete”, de “Cruz del Eje” y “Santa Ana”.





*Posibles Soluciones:*

- Becas: mas becas para alumnos 2° y 3°, especialmente aquellos de familias numerosas.
- Créditos: créditos a largo plazo para el pequeño productor (esto mejoraría la calidad de vida y por ende la educación de los hijos).
- Presupuesto: presupuesto municipal destinado a alumnos 1°, 2° y Universitarios de escasos recursos .
- Que la Universidad proponga emprendimientos y seguimiento realizables en la zona para salir de los planes
- Crear tecnicaturas o carreras terciarias.

Falta de apoyo del Gobierno a un temporada mala (precios bajos, tormentas bravas), perdiendo meses de trabajo y producción  
 Productor hortícola

**Algodón**

Se desconocen los gastos de producción

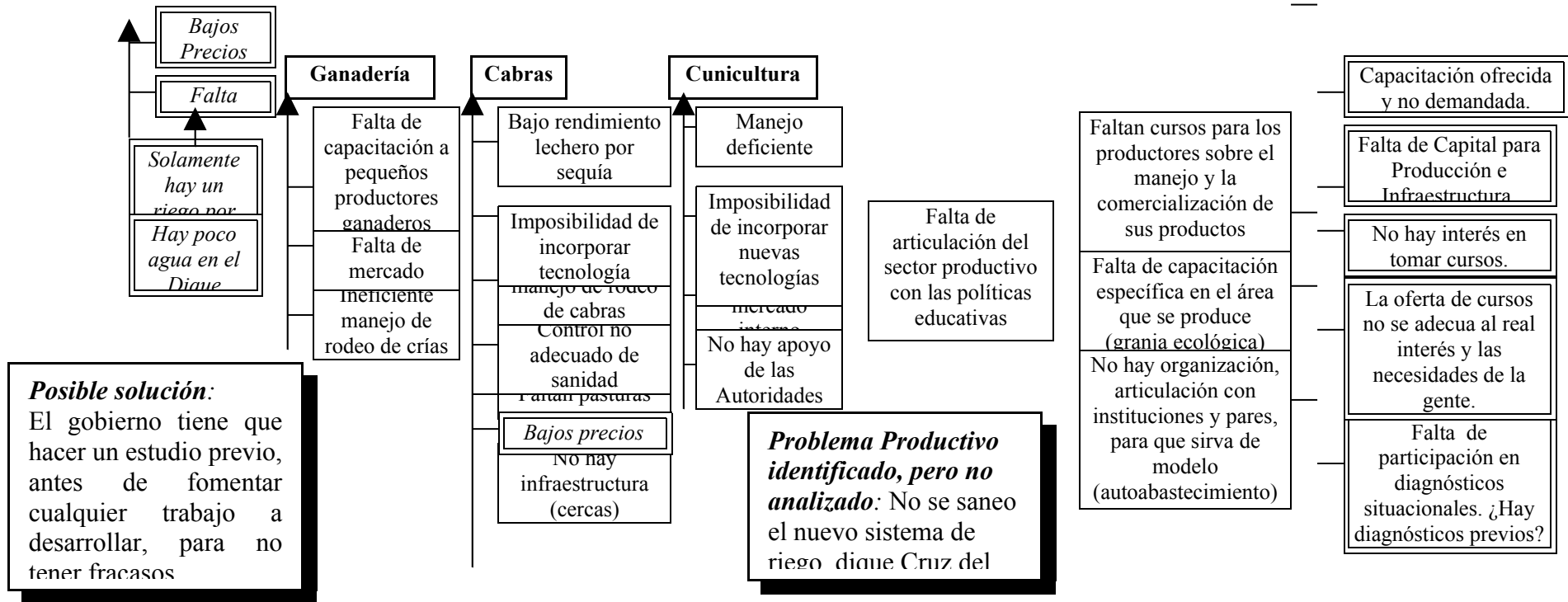
Falta de caminos o rutas adecuadas para el transporte de la producción

No hay canales de riego revestidos

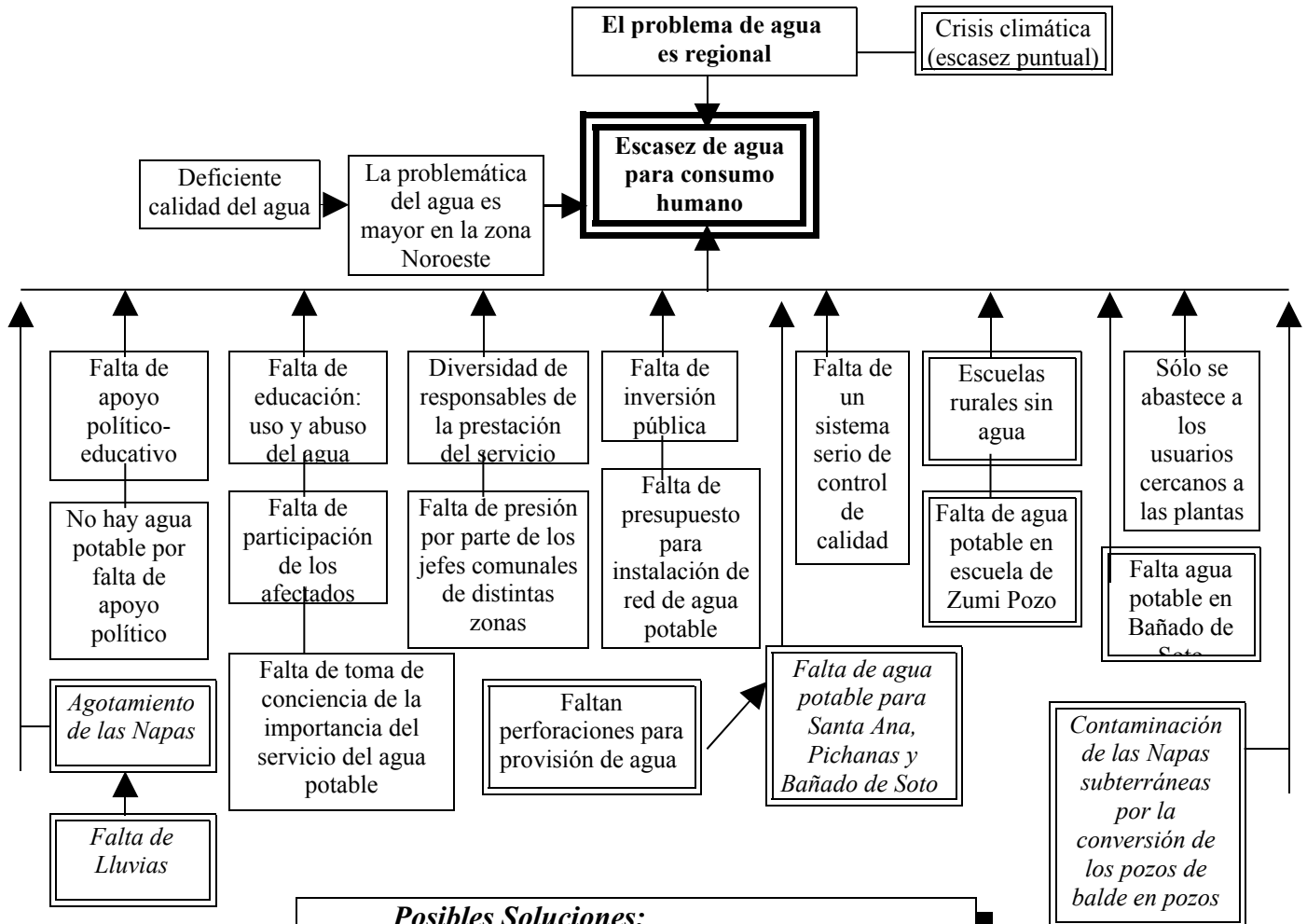
No se aprovechan los productos locales para producir derivados, nuestra materia prima genera trabajo en otras provincias

Se acostumbró a producir con métodos enseñados o transmitidos por los ancestros. Falta interés en capacitarse. Todos los problemas mencionados son generados por una cuestión cultural

Falta comercialización en los productos artesanales, bebidas (cerveza, champagne), ya que su precio es alto en comparación con productos de marca en el



**ARBOL DE PROBLEMAS: Agua - Encuentro de “Cruz del Eje”, “Villa de Soto” y “Santa Ana”.**

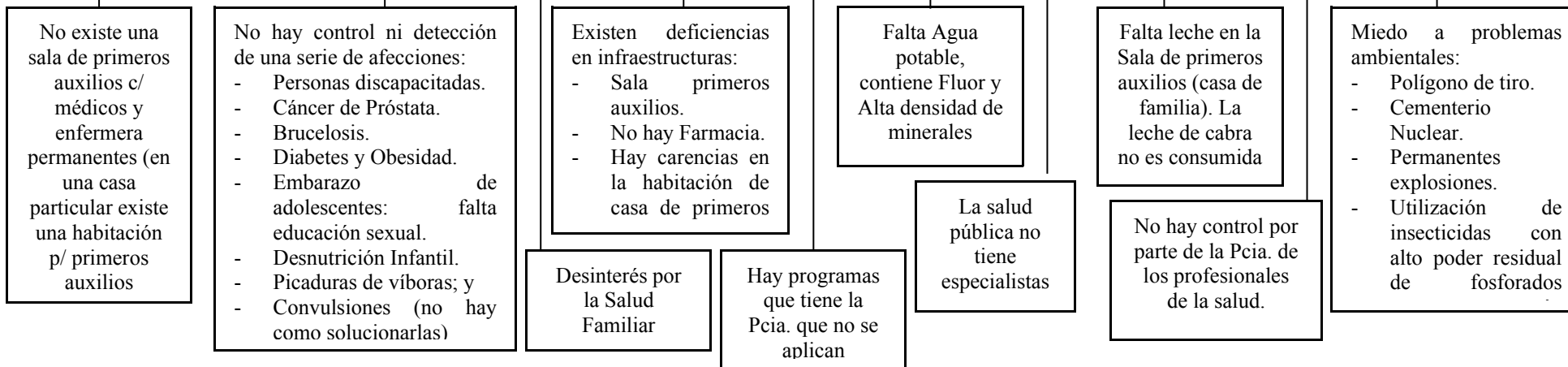


- Posibles Soluciones:**
- Concientización de los usuarios.
  - Determinar cantidad y calidad del agua.
  - Invertir en infraestructura.
  - Nuevas Perforaciones.
  - Realizar un estudio serio (Santa Ana) de alternativas para solucionar los problemas de agua (perforaciones, planta potabilizadora).
  - Recuperar la cuenca hídrica del Río Pichanas (Agua y Medio Ambiente).



**Deterioro de la SALUD**

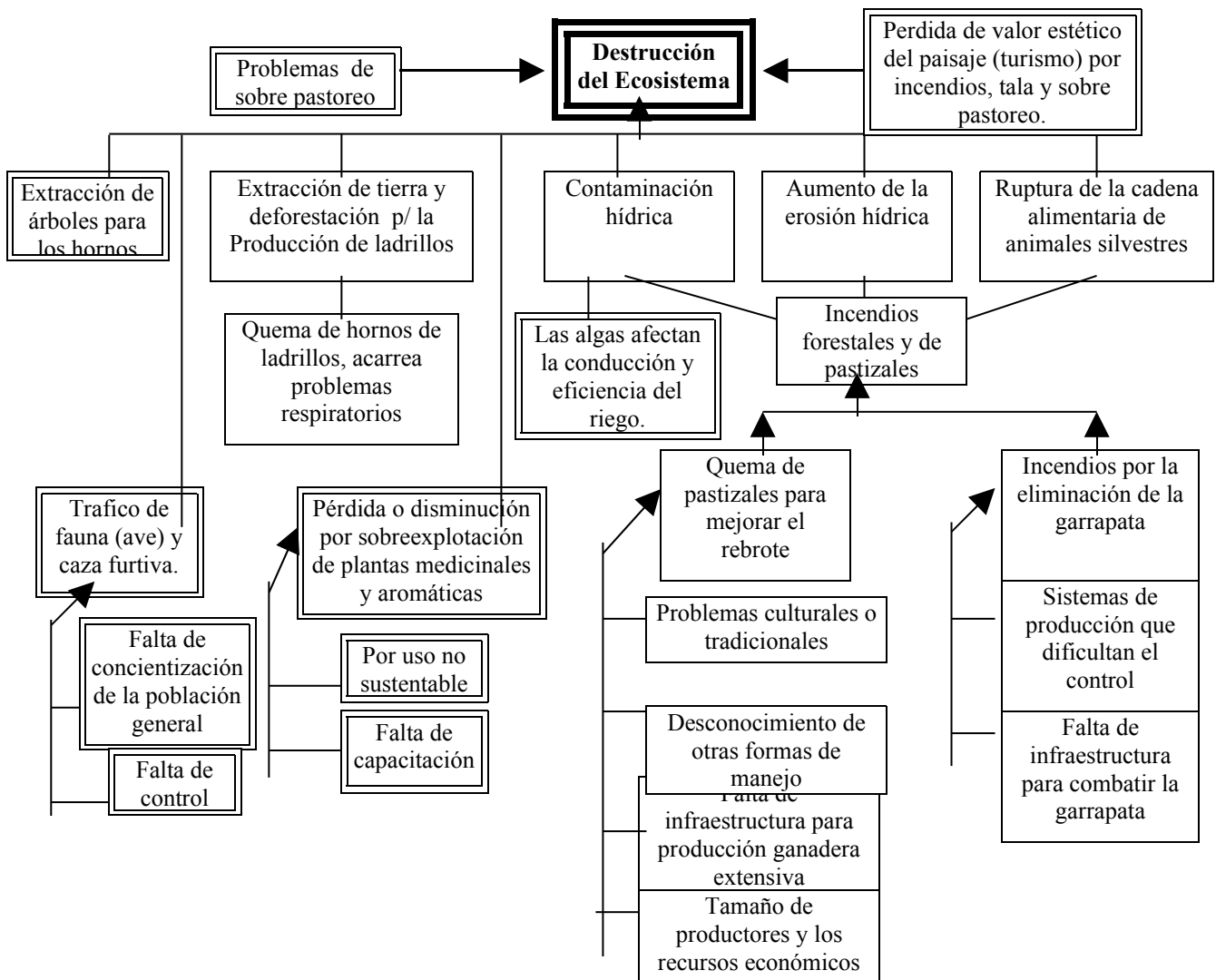
///



***Possible Solución:***

- Prioridades en salud: a) Control sobre los niños; b) Salud de la mujer; c) Chagas; d) Tuberculosis; e) Brucelosis (Vacunar las cabras); f) Asistencia alimentaria a la Flía.; g) Atención a la tercera edad (higiene, contención).
- Ambulancia permanente (médico y enfermera permanente, medicamentos, leche).
- Instalación de cabinas telefónicas para dar solución a problema de traslado de salud.
- Hay terreno para sala de primeros auxilios y hacer perforación para agua.
- Hay apoyo económico por parte de la Cooperativa Paso Viejo a sala de primeros auxilios.
- Ser solidarios en la comunidad para detección de casos de problemas de salud.
- Generar fuentes de trabajo; Regionalización de la política fiscal; y con los planes trabajar hacer puestos sanitarios y darle sentido social.

**ARBOL DE PROBLEMAS: PROBLEMÁTICA AMBIENTAL- Encuentros de “Cruz del Eje” y “Villa de Soto”**



**Posibles Soluciones:**

- Remediación ambiental (reforestación de zonas afectadas).
- Minimizar los incendios mediante plan de manejo del fuego y puestos de observación.
- Utilización de otros métodos o tecnologías para combatir la garrapata.
- **Forestar para leña de los cortaderos de ladrillos.**
- **Creación de reservas municipales y provinciales.**
- **Instalación de gas natural para hornos de ladrillos.**
- **Plantear usos de lugares de extracción de tierra para cortaderos de ladrillos, legislar al respecto por los gobiernos municipales**



*IV Encuentro Nacional de Docentes Universitarios Católicos*  
*[docentes@enduc.org.ar](mailto:docentes@enduc.org.ar) - [www.enduc.org.ar](http://www.enduc.org.ar)*