

## **CAPACITACION EN FLORICULTURA DIRIGIDA A JÓVENES INTERNADOS EN INSTITUTOS DE REHABILITACIÓN DE MENORES**

Pereyra, Stella Maris<sup>(1)</sup>, Avila, Alicia de Lourdes<sup>(2)</sup> y Velez, Darío Ricardo<sup>(3)</sup>

La Universidad, en su compromiso con la sociedad y en cumplimiento con su misión de Investigación y Extensión, tiene la obligación de ofrecer a la sociedad propuestas y estrategias de acción que contribuyan a delinear alternativas de solución a la problemática social imperante. En este contexto, la Facultad de Ciencias Agropecuarias firmó un convenio de cooperación con la Secretaría de Justicia de la Provincia de Córdoba, cuyo objetivo fue capacitar a los jóvenes en conflicto con la ley penal, internos en los institutos CETRAM I y II, en el manejo de cultivo de flores para corte. La capacitación en el manejo de los cultivos se realizó mediante la activa participación de los jóvenes siguiendo la metodología del aula- taller. El desempeño de los jóvenes se valoró a través de un seguimiento individual de las conductas e inquietudes, evaluadas como conocimiento, destrezas y habilidades, responsabilidad, pertenencia, inquietud / comunicación y respeto.

Los resultados obtenidos permiten concluir que el trabajo en los cultivos de flores estimuló cambios positivos en la conducta de los jóvenes, que se evidenciaron en una capacitación efectiva en conocimientos, habilidades y destrezas que además, contribuyó a fortalecer la autoestima y revalorizar la cultura del trabajo.

<sup>(1)</sup> Dra. en Ciencias Biológicas [spereyra@agro.uncor.edu](mailto:spereyra@agro.uncor.edu) <sup>(2)</sup> Ing. Agrónoma Magíster en Ciencias Agropecuarias [aliavila@agro.uncor.edu](mailto:aliavila@agro.uncor.edu), Área de Floricultura, Facultad de Ciencias Agropecuarias – Universidad Nacional de Córdoba. Avda. Valparaíso s/n Ciudad Universitaria, 5000. Córdoba. CC507 Tel – Fax 0351-4334118.

<sup>(3)</sup> Estudiante de la Fac. de Ciencias Agropecuarias - Universidad Nacional de Córdoba, Becario de extensión.

### **INTRODUCCIÓN**

Los jóvenes internados en los centros de tratamiento de menores, requieren de la atención conjunta de todos los aspectos de la personalidad a fin de lograr la recuperación de sus trastornos de conducta y así conseguir su reinserción en la sociedad.

La Universidad, en su compromiso con la sociedad y el medio en el cual está inserta, y en cumplimiento con sus misiones de Investigación y Extensión, tiene la obligación de ofrecer a la sociedad propuestas y estrategias de acción que contribuyan a delinear alternativas de solución a la problemática social imperante. En este contexto la Facultad de Ciencias Agropecuarias firmó un convenio de cooperación con la Dirección del niño y adolescente en conflicto con la ley penal, dependiente de la Secretaría de Justicia de la Provincia de Córdoba (Res. Rectoral N° 2227/04). En dicho convenio el área de Floricultura llevó a cabo la capacitación de jóvenes internados en los institutos CETRAM I y II.

La puesta en marcha de programas productivos, como la producción de flores para corte, es una alternativa válida para contribuir a la rehabilitación y capacitación de los jóvenes, brindado una solución a la problemática de empleo, dada la característica de

microemprendimiento que estos procesos productivos implican. Los talleres de capacitación ofrecen además, la posibilidad de redescubrir y desarrollar destrezas y habilidades que contribuyan al fortalecimiento de la autoestima de los jóvenes internados, brindando a la vez una oportunidad de formarse en oficios que les permita insertarse en la sociedad como personas útiles.

La finalidad de este proyecto fue capacitar a los jóvenes internos participantes en el manejo de cultivo de flores para corte, cuyas técnicas son transferibles a otros cultivos bajo cubierta. Esto les permitirá acceder a trabajos de este tipo y contribuir así a la revalorización de la cultura del trabajo.

## **OBJETIVOS**

Los objetivos de este trabajo fueron:

- Implementar un esquema de producción de flores para corte.
- Desarrollar destrezas y habilidades en el manejo de los cultivos.
- Estimular conductas responsables, a través de la asignación de tareas específicas.
- Contribuir al aumento de la autoestima de los jóvenes.
- Revalorizar la cultura del trabajo

## **METODOLOGÍA**

La capacitación en el manejo de los cultivos se realizó mediante la activa participación de los jóvenes siguiendo la metodología del aula-taller, cuyo fundamento es el “aprender haciendo” (Ander Egg, 1991). En el aula taller, la experiencia educativa está centrada en el alumno, el cual realiza y evalúa su propio aprendizaje mediante actividades individuales y grupales con la constante orientación del docente (Mestrovic, 1987)

Se trabajó con cultivos de diferentes variedades de Crisantemo, Clavel, Rosa y Gypsophila, siguiendo técnicas tradicionales de cultivo (Dole & Wilkins, 1999). Durante la marcha de los cultivos, los jóvenes fueron capacitados para evaluar: 1) sobrevivencia al trasplante, 2) crecimiento de las plantas 3) Inicio de floración 4) identificación de necesidades básicas del cultivo tales como agua y nutrientes 5) estado sanitario mediante la incidencia de plagas y/o enfermedades. También fueron capacitados para realizar prácticas: 1) generales de cultivo: preparación y desinfección de suelo, confección de canteros, riego, fertilización, fumigación, etc. 2) específicas de cultivo: manejo fotoperiódico, pinzados, desbrotados, cosecha, etc. 3) de poscosecha: limpieza, hidratación, clasificación y empaquetado.

Los objetivos planteados se evaluaron mediante el registro de la evolución y producción de los cultivos. El desempeño de los jóvenes participantes se valoró a través de un seguimiento individual de las conductas e inquietudes, que fueron registradas en una lista de cotejo a través de diferentes aspectos tales como:

- Conocimiento: fundamento de cada práctica realizada.
- Destrezas y habilidades: grado de eficiencia en la realización de las prácticas.
- Responsabilidad: cumplimiento de las tareas asignadas.
- Inquietud / comunicación: grado de transmisión de sus inquietudes.
- Pertenencia: grado de compromiso con la actividad que realiza en el proceso productivo.

- Respeto: actitudes y trato que se dispensaron entre ellos y hacia sus capacitadores.

Cada uno de estos aspectos fueron evaluados con un sistema de clasificación a saber: Muy bueno (MB) Bueno (B), Regular (R), Insuficiente (I). Con el análisis de los datos de las planillas se trató de corregir posibles deficiencias tanto en el proceso de transferencia de conocimiento como también en los canales de comunicación.

Este trabajo contó con un becario de extensión que permitió el seguimiento continuo del proyecto, en sus aspectos técnicos y sociales, como así también la formación de un profesional técnicamente competente y socialmente comprometido. Por otra parte, la figura de un becario, que es un joven como ellos, facilitó la transmisión más fluida de la comunicación y el conocimiento por su cercanía generacional.

## RESULTADOS

La Tabla 1 muestra los cultivos implantados y resultados obtenidos durante el año 2005. Como puede apreciarse, el cultivo más trabajado fue el de crisantemo ya que se realizaron 10 plantaciones. Sin embargo, no todas tuvieron buenas cosechas ya que, problemas tales como mal manejo fotoperiódico, alto daño por plagas y/o enfermedades se tradujeron en cosechas pobres o de mala calidad. No obstante, estos aspectos negativos sirvieron de ejemplos prácticos de manejo deficiente del cultivo.

Cabe señalar que estos inconvenientes surgieron por razones ajenas al proyecto tales como la no provisión de agroquímicos en tiempo y forma, y la falta de ejecución de prácticas indicadas, debido a la rutina de trabajo de estos institutos.

La cuantificación de la cosecha también se vio dificultada por motivos diversos, todos ellos ajenos a los jóvenes participantes y a los capacitadores y derivados de la conducción directiva de los institutos.

**Tabla 1:** Resumen de los cultivos implantados durante el año 2005

Cultivo	Cantidad de Plantaciones	Número de Variedades	Plagas y/o enfermedades	Cosecha N° de varas*
Crisantemo	10	22	Pulgones, mosca blanca, roya, fumagina	3.340
Gypsófila	2	1	Minador, mosca blanca	6290 en producción
Clavel	2	10	Arañuela roja, fusarium	En producción
Rosa	1	4	Pulgones, oidio	En producción

\* Evaluación parcial debida a motivos ajenos al proyecto.

Este taller se desarrolló en invernaderos que se encuentran en el predio de los Institutos pero por fuera de los límites de confinamiento que posee cada uno de ellos. La participación de los jóvenes en este tipo de actividades, requiere de un permiso

otorgado por el juez que entiende en la causa, por lo que no siempre refleja los intereses por la actividad en sí, sino que también obedece a las necesidades de encontrarse fuera de los primeros límites de contención. De manera que las variaciones en la participación de los jóvenes en los diferentes meses del año (Fig.1), obedece a varias razones a saber: 1) permisos que se otorgan y revocan según la conducta individual; 2) abandono de las actividades por no ajustarse a los gustos de los participantes; 3) imposibilidad masiva de participar debido a problemas graves surgidos en los institutos (motines) que ocasionan medidas disciplinarias que afectan a todos los jóvenes internos; es el caso puntual del mes de diciembre; 4) otros motivos, que son propios de la rutina de estos institutos. No obstante todos estos inconvenientes, el taller contó con un promedio de 12 jóvenes estables con asistencia regular, en tanto que el resto participó de forma irregular u ocasional.

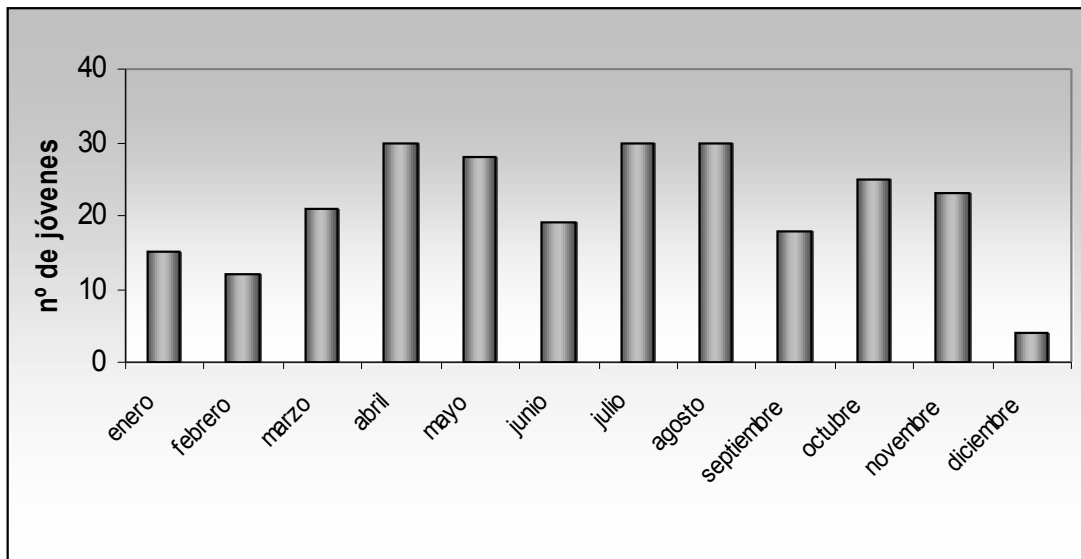


Fig. 1. Número de jóvenes participantes del taller de floricultura durante el año 2005

El desempeño de los jóvenes participantes mejoró sensiblemente en los aspectos cognitivos y habilidades y destrezas al finalizar el 4º trimestre (Fig.2). Esta mejoría se verificó principalmente en el rango del muy bueno (MB) que aumentó a expensas del bueno (B) que disminuyó sustancialmente al igual que el regular (R). La valoración de la responsabilidad se muestra solamente para el 1º trimestre, debido a que el grado de compromiso aumentó marcadamente en el 2º trimestre y continuó sin variantes hasta el final, ya que el grupo sobre el que se realizó la valoración se estabilizó en ese momento. La evaluación de la de pertenencia y respeto (resultados no mostrados), también mejoraron a través del tiempo, indicando que el trabajo en los cultivos estimuló cambios positivos en la conducta de los jóvenes.

Otro aspecto destacable del proyecto fue que, debido a que los cultivos pudieron continuarse en el tiempo, la capacitación de los jóvenes también se transformó en dinámica, ya que con cada nueva plantación, práctica cultural o cosecha se fueron

incorporando nuevos grupos. De esta manera, los jóvenes más adelantados en el conocimiento, se convirtieron en agentes capacitadores, lo que determinó la transmisión mas fluida del conocimiento, como así también ayudó a fortalecer la autoestima de los jóvenes internados, aumentando también la comunicación entre ellos.

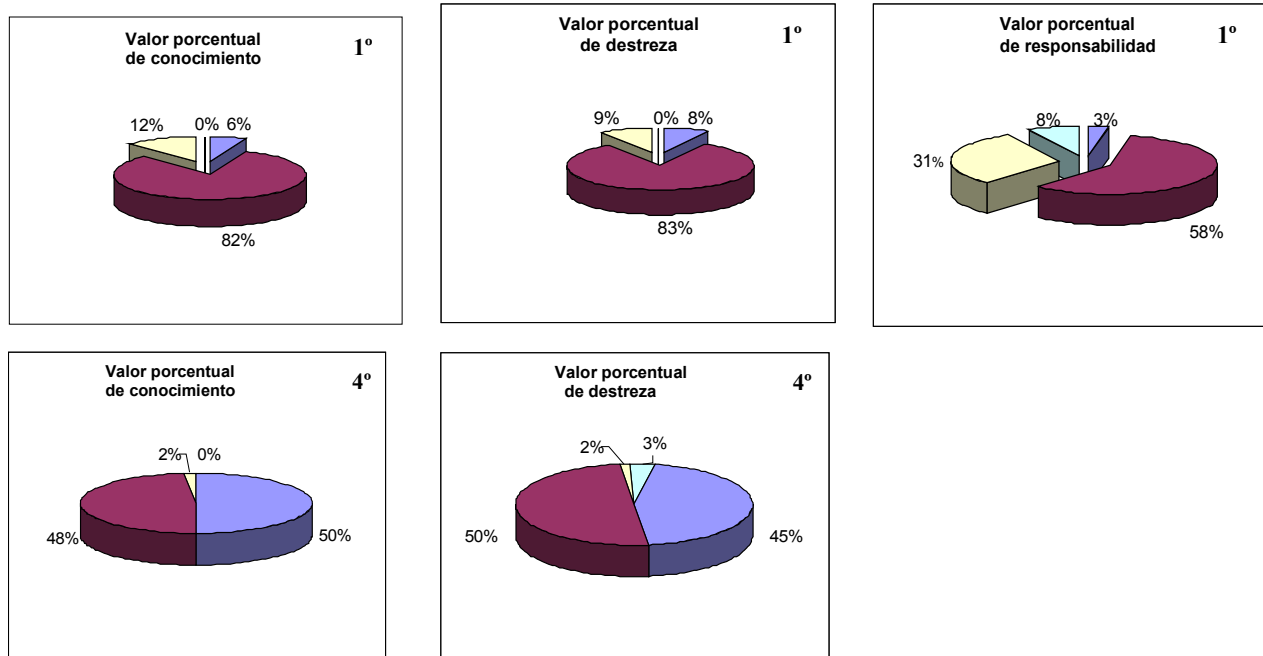


Fig. 2. Valoración del conocimiento, destreza y responsabilidad al finalizar el 1º trimestre (1º) y el 4º trimestre (4º) del año 2005. MB (■), B(■), R(■), I (■).

Por último, la revalorización de la cultura del trabajo, uno de los objetivos propuestos quedó evidenciada en dos jóvenes que optaron por esta actividad productiva; uno al ser transferido a un instituto de régimen abierto y el otro, al conseguir su libertad y comunicarnos que estaba construyendo un invernadero en su casa.

## CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos permiten concluir que el trabajo en los cultivos de flores estimuló cambios positivos en la conducta de los jóvenes, que se evidenciaron en una capacitación efectiva en conocimientos, habilidades y destrezas. Además, la metodología del aula taller contribuyó a fortalecer la autoestima y revalorizar la cultura del trabajo.

## BIBLIOGRAFIA

Dole, J.M. and H.F. Wilkins (1999). *Floriculture. Principies and species*. New Jersey. Ed. Prentice Hall. Pags. 613.

Res. Rectoral N° 2227/04 (2004). *Proyecto Floricultura*. Convenio de cooperación entre la FCA y Dirección del niño y adolescente en conflicto con la ley penal.

Ander Egg, E. (1991). *El Taller, una alternativa de renovación pedagógica*. Ministerio del Rio de la Plata. Bs As.

Mestrovic, R.E.F. (1987). *El aula taller; análisis comparativo y caracterización*. En el aula taller. Teorizaciones y propuestas. Bs. As Edit. Docencia..



*IV Encuentro Nacional de Docentes Universitarios Católicos*  
[docentes@enduc.org.ar](mailto:docentes@enduc.org.ar) - [www.enduc.org.ar](http://www.enduc.org.ar)