

## **Filosofía de la Educación Especial: Inclusión en la Educación**

Trabajo realizado apoyada por la Embajada de Canadá mediante una beca otorgada por concurso. Cuento además con el apoyo de la Decana de Educación Especial de la British Columbia University de Vancouver, Canadá, Linda Siegel, Ph.D.

El éxito del trabajo de inclusión en la educación es la posibilidad de ubicar a todos los alumnos acordes con la edad en el mejor ámbito para desarrollar sus aprendizajes.

### **Esta filosofía incluye los siguientes principios:**

- 1-El aprendizaje requiere de la activa participación del alumno.
- 2-Las personas aprenden a través de diferentes caminos.
- 3-El aprendizaje se logra a nivel individual y en procesos que involucran al grupo.

### **Esta propuesta involucra atender a los siguientes valores:**

- 1-La interacción del educando y el educador.
- 2-Altos niveles de excelencia.
- 3-El éxito de todos los estudiantes.
- 4-Una diversidad de programas educativos que permitan contemplar las necesidades de todos los alumnos de la clase.
- 5-Una comunidad involucrada en los problemas en la educación.
- 6-Colaboración y apoyo entre las escuelas.
- 7-Igualdad de oportunidades para todos los alumnos.
- 8-Estabilidad en las propuestas.
- 9-Innovación y creatividad.
- 10-Gobierno democrático.

### **Se reconoce que los estudiantes pueden tener:**

- 1-Problemas intelectuales.
- 2-Falta de habilidades físicas.
- 3-Dificultades sensoriales.
- 4-Dificultades en la conducta.
- 5-Dificultades de aprendizaje.
- 6-y/o talentos excepcionales.

### **Esta filosofía reconoce que:**

- 1-Todos los niños son únicos en sus habilidades.
- 2-Todos los niños son valiosos.
- 3-Todos los niños deben sentirse seguros, dentro de un medio contenedor donde las diferencias individuales y las necesidades especiales sean respetadas y los contenidos sean adecuados a las posibilidades de rendimiento de cada alumno.
- 4-Todos los niños necesitan destacarse y tener éxito considerando las posibilidades acordes con el nivel de cada alumno.

5-Todos los niños necesitan experiencias exitosas de acuerdo con el nivel y con las posibilidades que cada niño tiene, entendiendo los caminos por los que cada alumno aprende.

6-Todos los niños poseen habilidades para desarrollar sus máximas potencialidades.

**Esta filosofía destaca lo siguiente:**

1-El rol central del docente en la clase.

2-El principio de un aprendizaje activo, promoviendo: un curriculum adecuado a cada niño, diversidad de métodos, adaptaciones y modificaciones de materiales y adaptaciones de prácticas de evaluación acordes a las necesidades de cada niño.

3-El principio de la integración en la educación.

4-La práctica de la integración como una estrategia de inclusión que permita lograr el aprendizaje de cada alumno dentro de sus posibilidades.

5-Es necesario proveer programas y servicios de la manera más apropiada y acordes con el medio que circunda al niño y en el que el niño aprende.

**Esta filosofía señala que:**

1-Algunos estudiantes pueden requerir de un soporte especial para lograr destacarse en las clases regulares.

2-Para algunos estudiantes, las clases regulares pueden no ser el medio más apropiado si las necesidades individuales del niño o de los compañeros se ven comprometidas.

3-Un continuo de servicios y una variedad de acomodaciones pueden ser necesarias para contemplar la diversidad de necesidades específicas que requiere cada niño.

4-Acomodaciones alternativas pueden ser planteadas para promover una eventual inclusión dentro de la comunidad educativa.

**Se afirma que:**

1-Es necesaria la participación de los padres o tutores en la educación de los niños.

2-Las sugerencias de los padres son respetadas y consideradas.

**Este encuadre está diseñado para:**

- Permitir una guía al staff del colegio.
- Permitir una guía para el área y para el trabajo del staff del distrito.
- Atender a las necesidades de un diverso rango de estudiantes.
- Atender a las evaluaciones con el fin de lograr intervenciones adecuadas.
- Se focaliza en la identificación de las fortalezas de los estudiantes y provee oportunidades para desarrollarlas.
- Detalla el tipo de actividades que sostiene como posibles intervenciones considerando el tiempo en el que el alumno está en la clase.
- Detalla el apoyo que pone a disposición de los docentes para colaborar con su labor frente a las distintas características del alumnado dentro de la clase.
- Colabora con los requerimientos necesarios para prevenir dificultades en la puesta en práctica de los programas que se implementan.

Colaborando con las decisiones que permiten la integración de alumnos con necesidades particulares en las clases regulares:

Este sostén está fundamentado en la colaboración efectiva para la toma de decisiones. Estas decisiones que son aplicadas contemplando el desarrollo de programas para niños con necesidades especiales, son planteadas de acuerdo con los requerimientos de cada alumno, ya que se considera al aprendizaje como un proceso interactivo democrático que se focaliza en las posibilidades de que los niños logren resultados exitosos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

**Este proceso incluye:**

- Evaluación de las fortalezas del estudiante para aprender.
- Evaluación del medio en el que el niño aprende incluyendo un análisis de los contenidos en la instrucción y de las técnicas empleadas.
- Selección de contenidos de técnicas que posibiliten las oportunidades de logros en el aprendizaje.

**El proceso de colaboración para tomar decisiones con el fin de implementar procesos específicos acordes con las necesidades de los alumnos incluye los siguientes pasos:**

- El análisis de la puesta en práctica de actividades propuestas por el docente acordes con los objetivos planteados.
- La identificación de las oportunidades que permiten el aprendizaje con éxito.
- La selección de estrategias apropiadas.
- La adjudicación de roles a todos los participantes del grupo.
- La creación e implementación de planes de acción.
- La evaluación del resultado de la implementación de estrategias en los alumnos (data collection) y la evaluación del plan de intervención.
- La repetición de pasos del plan estratégico si fuese necesario.

**Instituto para Estudios de la Educación (Ontario)**









**Entrevista con Dale Willows Ph.D:**

Dr. Willows trabajaba en la Clínica McGill para niños en Montreal, Canadá. Comenzó a trabajar en la Alfabetización Temprana a partir de una experiencia en la que observó que 12 niños eran referidos a Psiquiatría por Dificultades de Aprendizaje sin haberseles realizado un diagnóstico previo.

Su principal objetivo es el de elevar el nivel de alfabetización así como también el nivel de formación del docente. Ella considera que a las maestras hay que exigirles, pero al mismo tiempo hay que darles apoyo. Dr. Willows se pregunta por qué los alumnos se atrasan en sus aprendizajes. Agrega que todos los alumnos deberían saber leer al

comienzo de tercer grado. No debería dejarse de lado a ningún niño y la Prevención es siempre mejor que la Intervención Terapéutica.

Dr. Willows considera que los ítems más importantes para tener en cuenta en un programa de alfabetización son los siguientes:

-  conciencia fonológica
-  habilidad fonémica explícita y sistemática
-  lectura de textos automática y fluida
-  desarrollo del vocabulario
-  estrategias para la comprensión de textos
-  deletreo y escritura
-  estrategias para escribir composiciones
-  evaluación continua

## ***Estrategias para la Lectura Temprana***

### **Reporte del Panel de Expertos en Lectura Temprana en Ontario**





El éxito de un alumno en el colegio y a lo largo de su vida depende en gran parte de su habilidad para leer. Los educadores en Ontario tienen un importante desafío en hacer que la lectura sea una realidad para todos.

Las demandas de la era de la información requieren de personas formadas en las áreas de lectura y escritura si van a formar parte de la sociedad.

Hay absoluta conciencia por lo tanto de que el sistema de educación público debe facilitar a los alumnos una excelente instrucción en la lectura. Hay consenso entre los investigadores y los educadores en cuanto al conocimiento y a las habilidades que los niños necesitan para poder leer, las influencias implicadas en el desarrollo de dicho conocimiento y los componentes básicos del aprendizaje de la lectura.

Los maestros, consultores, directores, administradores del School Board, académicos, investigadores de Inglés y Francés y las comunidades Aborígenes trabajaron en conjunto compartiendo su experiencia en el campo de la lectura. El panel revisó y discutió una amplia gama de investigaciones sobre la lectura para publicar un reporte que delinea una instrucción efectiva y define las prácticas adecuadas para enseñar a leer a todos los niños de Ontario.

Los siguientes son los principios y claves de este trabajo:

-  1: La enseñanza de la lectura se basa en la evidencia de una sólida investigación que se ha verificado con la práctica en clase.
-  2: El éxito temprano en la lectura es crítico para los alumnos.
-  3: La maestra es la clave del éxito del niño en el aprendizaje de la lectura.
-  4: Para tener éxito en la clase, las maestras necesitan la cooperación y el apoyo de los especialistas y un apoyo a nivel directivo que valore y asegure un continuo desarrollo del docente y de los profesionales que intervienen.

### **La Importancia de la Lectura Temprana**

Ser un lector es un proceso continuo que comienza con el desarrollo de las habilidades del lenguaje oral y que conduce a través del tiempo a la lectura independiente. El lenguaje oral, la habilidad de escuchar y hablar, son bases vitales para el éxito en la lectura. Este proceso ocurre naturalmente y es predecible en la mayoría de los casos. ***Mientras que el desarrollo del lenguaje oral es un proceso natural, aprender a leer no lo es.*** Los niños deben aprender a comprender, interpretar y manipular los símbolos gráficos del lenguaje escrito. Esta es una tarea esencial de los primeros años de escolaridad.

### ***Lectura en una Segunda Lengua***

Solidez en el lenguaje oral es la base sobre la que se desarrolla una lectura sólida. Aunque el idioma materno del niño coincida o no con el del docente, una importante base en la expresión oral lo ayudará a tener una sólida base para la lectura. Los niños cuya lengua materna difiere de la lengua que se enseña en la escuela, necesitarán un apoyo adicional para construir sus habilidades orales en dicha lengua cuando comiencen a leer en la lengua extranjera.

Si fuera de la escuela los niños no tienen acceso a una rica experiencia en la lengua extranjera, los docentes deben suplantar esa carencia trabajando con más actividades orales.

### ***Enseñanza Efectiva de la Lectura***

La instrucción efectiva en clase en los primeros grados es la clave para formar lectores competentes y prevenir las dificultades de aprendizaje. Cuando un niño ingresa a la escuela, es la maestra quien tiene la responsabilidad primordial en la enseñanza de la lectura. A pesar de que muchos otros comparten la responsabilidad de crear un óptimo entorno educativo, es la maestra la que tiene la mayor responsabilidad y oportunidad de dar la instrucción que inspire y capacite al alumno para ser un buen lector a lo largo de su vida.

## **Estructura para la Educación Temprana y Efectiva**

### **Los Objetivos de la Enseñanza de la Lectura**

La lectura es un proceso de construcción de significados a partir de un texto escrito. La instrucción temprana y eficiente capacita a los alumnos para ser buenos lectores comprendiendo lo que leen, y para que puedan aplicar y comunicar sus conocimientos y habilidades en contextos nuevos, logrando una importante motivación para leer.

### **Conocimientos y Habilidades para la Lectura**

De acuerdo con recientes investigaciones, el conocimiento y las habilidades que los niños necesitan para leer con fluidez y comprensión son:

- habilidades en la expresión oral
- conocimiento y experiencia previos: conceptos sobre la palabra escrita

- conciencia fonológica
- conversión grafema-fonema
- vocabulario
- semántica y sintaxis
- meta-cognición
- otras habilidades de pensamiento.

Estos no son conceptos aislados enseñados en una secuencia cerrada; son componentes interrelacionados que se sostienen entre si.

### **Ayuda para los niños con dificultades en la lectura**

Este reporte comienza con una firme convicción: “ El éxito de un niño en el colegio y a lo largo de su vida, depende en gran parte de su habilidad para leer”.

Muchos niños experimentan alguna clase de dificultad cuando aprenden a leer. Para muchos de ellos las dificultades se pueden detectar en Jardín de Infantes o en primer grado y pueden ser prevenidas o reducidas substancialmente. Los resultados de la investigación sobre las dificultades para la lectura a una edad temprana son muy claros: los niños que continúan experimentando dificultades en tercer grado casi nunca alcanzan a superarse en los grados posteriores. Las consecuencias están bien documentadas. Estos alumnos tienen riesgo de fracasar en el colegio, repetir el grado y tienen oportunidades limitadas en su vida adulta. Por lo tanto es importante evaluar los recursos y condiciones, incluyendo el tiempo necesario, clases con grupos reducidos, materiales, y oportunidades de aprendizaje que permitan a las maestras enfrentar el desafío de asegurar que todos los alumnos aprendan a leer.

### **Identificación Temprana e Intervención**

Incluso con una instrucción efectiva en clase, algunos niños necesitarán apoyo extra o tratamiento. Sin embargo, las maestras deben considerar los tratamientos complementarios, sólo cuando existiendo una enseñanza efectiva y adaptada a las posibilidades del alumno, no se pueden resolver las dificultades de ese niño para la lectura.

Si una evaluación adecuada tiene lugar, la intervención temprana puede comenzar antes de la enseñanza de la lectura. Cuando las intervenciones se realizan a edades tempranas, éstas tienen mayor probabilidad de éxito que las tardías.

En primer grado todas las escuelas deberían contar con los resultados de evaluaciones previas (preescolar) que permitan reconocer a los niños en riesgo de presentar dificultades de aprendizaje. Una vez que la maestra reconoce que el alumno tiene dificultades para la lectura, los niños deben tener acceso a tratamientos, intervenciones especiales y a una adecuada instrucción. La intensidad y duración de las intervenciones deben basarse en una evaluación diagnóstica adecuada. Debe haber una continuidad perfecta entre la clase regular y las intervenciones, y un alto grado de cooperación entre los directivos capacitados y los docentes para atender a las necesidades de cada alumno.

## **Universidades**

Los colegios primarios y Las Instituciones de post-grado son socios naturales en el objetivo de la excelencia en educación. La conexión colegio-universidad es recíproca e independiente. Dichas sociedades pueden proveer oportunidades para poner teoría e investigación en práctica.

**Las facultades que cuentan con carreras relacionadas con la educación y con las dificultades en el desarrollo, son vitalmente importantes para los establecimientos educativos, porque educan a futuros maestros y administradores de escuela y llevan a cabo trabajos de investigación permitiendo entender cómo los chicos aprenden a leer y cómo hay que enseñarles.**

Una colaboración activa entre colegios y universidades puede producir mutuos beneficios.

Isabel Galli de Pampliega  
Lic. en Fonoaudiología  
Matrícula Nacional 1014

Este trabajo se encuentra protegido por el Registro de la Propiedad Intelectual. He presentado mi proyecto de tesis doctoral sobre la Prevención en Educación. Lamentablemente, debido a problemas en la dinámica de evaluación de los profesores de la Universidad del Museo Social Argentino, este trabajo contiene una prueba para detectar a estos niños a edades tempranas, y no puedo implementarlo hasta que la tesis sea aprobada. Fue presentada en el año 2005 y aún no he obtenido su aprobación, a pesar de haber recibido, desde la British Columbia University de Vancouver, Canadá, una carta de la Decana de Educación Especial, avalando este trabajo que he realizado en parte con una beca otorgada por la Embajada de Canadá. Sin embargo, he seguido adelante y mañana tengo una entrevista con una diputada que tiene un hijo con discapacidad que quiere ayudarme. Yo le he planteado trabajar sobre la Ley de Educación Especial y aceptó con agrado esta propuesta.

Mi tesis muestra cómo se pueden prevenir algunas dificultades en el aprendizaje desde pre-escolar. Contiene además los gráficos que muestran la importancia de agregar a los programas actividades específicas, de acuerdo con el perfil de cada niño.

Es aprender a mirar lo que el niño conoce y cuáles son sus fortalezas, en lugar de mirar y calificar aquello que no aprendió. Es mirar el vaso medio lleno y no medio vacío.

Pretende un cambio de actitud del docente, para estimular al niño a interesarse por lo que aprende.

CV: Lic. Isabel Galli de Pampliega

Directora del Centro Interdisciplinario del Lenguaje y Aprendizaje, CILA.

Website: [www.dislexia.com](http://www.dislexia.com)

Email: [isabel@dislexia.com](mailto:isabel@dislexia.com)



*IV Encuentro Nacional de Docentes Universitarios Católicos*  
[docentes@enduc.org.ar](mailto:docentes@enduc.org.ar) - [www.enduc.org.ar](http://www.enduc.org.ar)