

El “estar siendo” del Barrio San Francisquito en el hoy

Objetivo: Conocer las condiciones de vida de los habitantes del barrio, sus demandas y necesidades subjetivas.

Autores: Alsop, Alexis; Aradas Diaz, Maria Elena; Bonanno, Carina; Dachesky, Melina, Fleba, Roberto; Gonzalez, Cristina; Mansilla, Verónica y estudiantes de cuarto y quinto año, de la escuela San Francisquito

Nombre y Apellido del autor de contacto: Magister Maria Elena Aradas, San Carlos 2369; (2200) San Lorenzo, 03476 15590030. Email: maria_aradas@uca.edu.ar CEFEDER y Facultad de química e ingeniería “Fray Rogelio Bacon” Universidad Católica Argentina sede Rosario

Resumen

El equipo de Centro Franciscano de Estudios y Desarrollo Regional (CEFEDER) de Rosario en forma coordinada con el Programa Interdisciplinario sobre Desarrollo Humano e Inclusión Social de Buenos Aires, ambos pertenecientes a la Universidad Católica Argentina, proponen un trabajo articulado que permita generar comparaciones entre las investigaciones de ambos equipos, compartiendo herramientas metodológicas de relevamiento de información. A nivel local el equipo del CEFEDER - UCA propone la integración de un equipo interdisciplinario e interinstitucional, *Universidad -Escuela - Comunidad* para llevar adelante el Proyecto. El objetivo es desarrollar una propuesta de investigación- acción, donde el equipo (CEFEDER-Escuela) se constituirá en el promotor de la construcción de herramientas destinadas a reconocer los problemas que hacen a las condiciones objetivas de existencia y en el apoyo técnico para la construcción participativa de soluciones en un proceso estrecho de colaboración con la población barrial que se constituirá en sujeto activo del proceso de investigación.

La capacitación como estrategia de fortalecer el protagonismo de los jóvenes estudiantes en el barrio, el aumento de sus capacidades consolidando el capital social de modo de poder interpretar los problemas que dificultan el desarrollo y el progreso del Barrio. El análisis de los jóvenes, actores protagonistas de la investigación, con su mirada crítica y comprometida de la realidad en la que habitan diariamente. Sus desafíos, aciertos y frustraciones, de un Barrio que tiene todo para construir juntos un presente y futuro.

Introducción

“A mi el taller me pareció muy educativo y entretenido, porque no solo hacemos una encuesta sino que una persona deposita toda su confianza contándonos donde vive, como vive y demás cosas, es una forma de integrar toda la comunidad y los distintos tipos de nivel social, a mi me

gusto y me pareció una buena idea. Me gustaría seguir con el taller y realizar las encuestas a las personas del barrio” Santiago 5to Año

La Escuela de Educación Técnica Particular Incorporada EETPI N° 2076 “San Francisquito”, cita en calle Caferatta N° 2680, en el actual barrio San Francisquito, también conocido como barrio Bella Vista Oeste, tiene influencia territorial por las calles Avenida Presidente Perón (ex Godoy) Ocampo al norte, Bv Seguí al sur, Vera Mújica el este y Avellaneda oeste, esta delimitación surge no sólo de la traza urbana sino también de la ubicación de las viviendas de los alumnos que estudian en la institución mencionada.

La población escolar, es la del barrio, donde conviven, sectores de clase media urbana con las familias que viven en los asentamientos irregulares surgidos al amparo del Mercado de productores de frutas y hortalizas que se encuentra a 100 metros del establecimiento escolar y desde su inauguración en la década del sesenta, los obreros, changarines, cuentapropistas, empleados temporarios, desocupados, mayormente migrantes internos llegados de las provincias del Norte y de la Mesopotamia (Chaco, Entre Ríos, Corrientes, Norte de Santa Fe), a quienes se incorporaron en las últimas décadas migrantes de países limítrofes (Paraguay, Bolivia, Perú y Colombia), el alumnado que asiste a la Escuela proviene de las zonas y barrios: San Francisquito, Avellaneda oeste, Villa Banana y Alvear. La escuela brinda un servicio educativo integral como obra de la Iglesia Católica abierta a todos los niños y jóvenes sin distinción alguna y acorde a los lineamientos del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.

Esta franja poblacional está inmersa en un contexto de grandes carencias edilicias, alimenticias, sanitarias, educativas. Es un sector social golpeado, manipulado y fracturado por políticas de exclusión, marginación, falta de fuentes de trabajo, de oportunidades, siendo la mayoría beneficiarios de planes de asistencia.

Por la realidad social y laboral en la que viven y conviven nuestros alumnos, uno de los desafíos de la escuela hoy consiste en la revalorización de la cultura del trabajo, la formación y preparación de los jóvenes en valores que priorizan la vida y la persona. El rol de la escuela no sólo es cultural y social sino profundamente educativo debido a que contribuye por su intermedio a la formación de jóvenes dignificándolos, para que de esta manera puedan construir un proyecto de vida útil y transformador, que tenga como ejes el trabajo y el esfuerzo personal, lejos de la droga, el facilismo, la delincuencia. Con esta opción educativa en el barrio, se pretenden generar en los jóvenes oportunidades para que sean capaces de modificar las condiciones propias, familiares y barriales. Se espera y trabaja para que esta población joven en riesgo social pueda obtener una calificación y trayectoria profesional como para insertarse en el mundo del trabajo con calidad y competitividad.

Para la mayoría de los jóvenes del barrio, la realidad cotidiana continúa siendo la desigualdad en las condiciones de vida, en las oportunidades de inserción educativa, laboral y social. La violencia, el abandono, la explotación, la discriminación de todo tipo son el contexto de vida de nuestros alumnos.

La realidad familiar de los alumnos muestra un sin fin de necesidades de toda índole. Padres alcohólicos y golpeadores, algunos sin alfabetización, hogares destruidos por separaciones, infidelidades, a veces promiscuidad. El barrio está atravesado por la situación social actual de consumo y venta de drogas, delincuencia, ajuste de cuentas, desocupación y subocupación, desesperanza, visión negativa de la vida. Lamentablemente, los alumnos viven en un mundo donde es difícil encontrar buenos ejemplos y valores. Sin embargo, muchos de estos jóvenes y sus familias tienen expectativas, confían en el estudio de sus hijos por un futuro mejor, quieren ver en ellos reflejado lo que generaciones anteriores no pudieron lograr, un estudio, un trabajo digno, mejores condiciones de vida. Esto se observa en la escuela, en cada ciclo lectivo que finaliza, en cada acto de graduación, los padres reconocen el esfuerzo y la importancia del estudio, de la formación, de lo que este logro significa no sólo para sus hijos sino para toda la familia. Este es uno de los objetivos de la escuela técnica San Francisquito.

En cuanto a las relaciones interinstitucionales, la institución educativa es parroquial dependiendo de la Arquidiócesis de Rosario y de JAEC (Junta Arquidiosesana de Educación católica), siendo parte de la Parroquia San Francisco de las Llagas, ubicada al lado de la escuela. Recibe el 100% del aporte estatal para el pago sólo de los sueldos docentes y raciones de comedor para el desayuno y almuerzo de los alumnos. Es una escuela oficial de gestión privada, dependiendo del SPEP (Servicio Provincial de Educación Privada), teniendo todas las obligaciones que la ley de educación, decretos, resoluciones y disposiciones que realice el ministerio. Desde el año 2012 la escuela realiza diferentes actividades con UCA Rosarios, tras un convenio marco de cooperación mutua. Los alumnos que este año están en 5º y 6º año realizan sus prácticas de taller en las aulas de informática de la UCA, así como el proyecto de investigación con el CEFEDER (Facultad de Química e Ingeniería UCA) generando posibilidades encuadradas dentro de las actividades de investigación y compromiso social universitario, donde los estudiantes aprehenden en la acción y en la interacción con la comunidad, el rol de los ciudadanos comprometidos con la justicia social y la equidad. Así la Universidad hace su aporte en la construcción de soluciones a problemas sociales, ambientales e interculturales.

La conformación de un equipo de trabajo entre el equipo del CEFEDER y los docentes de la Escuela ha permitido operativizar el Proyecto involucrando a los jóvenes estudiantes de los últimos años, como participantes activos del mismo. Logrando de esta manera contribuir con el aprendizaje significativo que se ve evidenciado cuando hay una relación y construcción entre los contenidos curriculares y la realidad del Barrio, con la propia experiencia del alumno, su realidad actual y pasada.

Marco teórico-metodológico¹:

Marginalidad Urbana y Justicia Ambiental

La marginalidad urbana hoy puede concebirse como expresión de la vinculación de la inequidad y la fragmentación social con dinámicas socio-territoriales, lo que permite abordar diferentes facetas de la nueva cuestión urbana. Se trata de una nueva condición de pobreza que se expresa, tal como lo destacan varios autores (Kaztman 2001, Kessler y Di Virgilio 2008, PNUD 2009, entre varios otros) en la forma de un “nudo”, en el que la combinación de diversas dimensiones: económica (escasez de trabajo regular y de un ingreso seguro), urbanística (ausencia de viviendas adecuadas o en buen estado, ausencia de espacios urbanos comunes), institucional (organizaciones en el territorio que operan con grandes dificultades); socio-cultural (niveles de instrucción baja, deserción escolar, retraso cultural), relacional (ausencia de un capital social en base a relaciones de confianza), reafirma las desventajas de los que habitan en áreas de la ciudad con alta concentración de pobreza. Procesos de segregación residencial colocan así a numerosos residentes urbanos en áreas superpobladas en las que sus vidas –o sus supervivencias– se invisibilizan. De este modo, la pobreza en estos barrios segregados se agudiza por su asociación al aislamiento.

La incorporación de la dimensión ambiental, como transversal en este estudio busca enriquecer el enfoque multidimensional de la pobreza en los asentamientos. El marco de análisis propuesto para este abordaje es el de la Justicia Ambiental que conecta los conceptos de ecología y justicia social, aportando a la sustentabilidad urbana. La justicia ambiental evidencia la relación intensa que existe entre la cuestión ecológica y los temas de justicia, paz y defensa de los derechos de individuos y pueblos. Pide un tratamiento justo de todas las razas, culturas, clases sociales y niveles de educación con respecto al desarrollo y a la aplicación de las leyes ambientales, reglas y políticas. Un trato justo significa que ninguna población debería estar obligada a asumirse una cuota desproporcionada de exposición a los efectos negativos de la contaminación o a otros peligros ambientales por una falta de poder político o económico. El ataque mundial sobre el medioambiente se ha convertido en realidad en un asalto sobre los pobres y en una forma de racismo ambiental (Joseph Rozansky, 2011).

Investigación Acción Participativa (IAP)

La investigación-acción participativa o investigación-acción es una metodología que presenta unas características particulares que la distinguen de otras opciones bajo el enfoque cualitativo; entre ellas podemos señalar la manera como se aborda el objeto de estudio, las intencionalidades o propósitos, el accionar de los

¹ Artículo publicado en la Revista Energeia 2014 Facultad de Química e Ingeniería de la Pontificia Universidad Católica Argentina sede Rosario

actores sociales involucrados en la investigación, los diversos procedimientos que se desarrollan y los logros que se alcanzan.

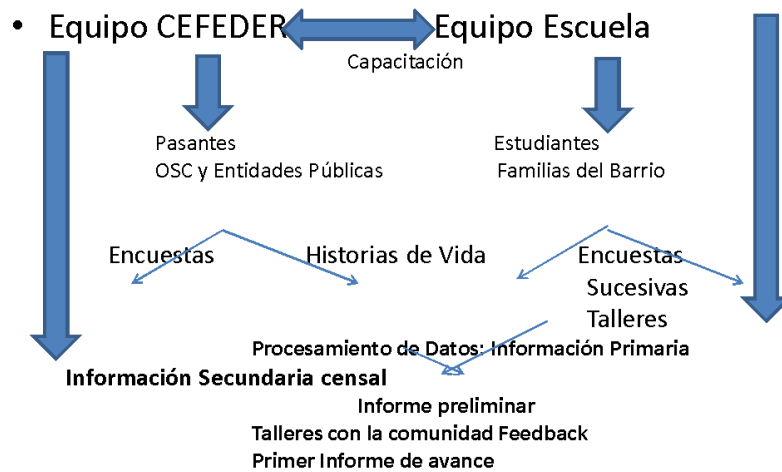
Uno de los postulados centrales de la IAP es el “encuentro” entre dos tipos de conocimiento, el saber popular y el conocimiento científico, por lo que abordamos el objeto de estudio principalmente a través de una triangulación metodológica que combina abordajes cuanti y cualitativos y una diversidad de fuentes y técnicas de recolección de datos.

Materiales y métodos

La Investigación Aplicada: abordamos el objeto de estudio principalmente a través de una triangulación metodológica que combina abordajes cuanti y cualitativos con encuestas a hogares y entrevistas a actores claves del territorio

Para llevar adelante la Investigación Aplicada se realiza el acuerdo de trabajo entre los integrantes del equipo:

Esquema de trabajo



El universo bajo estudio: Población asentada y Organizaciones de la Sociedad Civil, en el área delimitado por las calles Ocampo al norte, Bv Seguí al sur, Francia el este y Avellaneda oeste.

El trabajo de campo comenzó a partir de marzo 2014. Coordinado desde la Escuela “San Francisquito”. Los alumnos, en grupos de a dos, aplicaron los cuestionarios en horario escolar, algunas familias asistieron al establecimiento educativo para realizarlas, por cuestiones de seguridad y otras, fueron visitadas por los alumnos en sus hogares. Considerando la muestra estadística con la distribución y cantidad de encuestas por radio.

En el cuadro siguiente, se vinculan los apartados de la encuesta con las materias de la curricula escolar.

Partes de la encuesta	Materias
Planilla de Datos Familiares	Geografía
Migraciones Internaciones	Geografía
Vivienda y Habitat	Geografía
Conectividad y Accesibilidad	Geografía
Seguridad	Marco Jurídico
Salud	Biología
Alimentación	Biología
Educación	Transversal a todas
Organizaciones de la Sociedad Civil	Marco Jurídico
Actividades Laborales y Productivas	Marco Jurídico
Situación Económica del Hogar	Geografía
Integración Social	Marco Jurídico
Vida familiar y religiosa	Educación en la fe
Ambiental	Biología y Geografía

Fuente: Elaboración Propia

Para el trabajo de campo se desarrolló un curso metodológico-práctico, distribuido en cinco módulos, en herramientas de recolección de datos para realizar las encuestas del Proyecto, la carga de datos y el análisis de consistencia de la encuesta. Los mismos fueron abordados con una metodología de construcción de conocimiento entre todos los actores de cada módulo con el objetivo de que adquieran las destrezas necesarias para administrar correctamente el instrumento de recolección de datos: encuestas a hogares con 12 secciones en el Barrio San Francisquito.

Se relacionaron los apartados de la encuesta con materias curriculares de la Escuela: Geografía – Biología – Marco Jurídico. Participaron del mismo 29 alumnos que actualmente cursan 5to. y 6to. año respectivamente, 3 profesores del Establecimiento vinculados al Proyecto y miembros del equipo del CEFEDER. Con una carga horaria de 20 horas reloj.

Contenidos conceptuales:

Módulo I: Introducción al Proyecto – Objetivos generales y particulares – Metodologías para el encuestador – Técnicas de presentación – Cuadro de composición del hogar (transversal a todos los apartados de la encuesta). Partes y conceptos claves: Jefe del Hogar – Respondente. Formas de completar el cuadro y verificación – Práctica.

Módulo II: Materia relacionada: Geografía (Apartados: Vivienda y hábitat - Situación económica del Hogar – Conectividad y Accesibilidad – Migración y Procedencia). Definiciones y conceptos claves – Preguntas abiertas, cerradas y de opción múltiples – Interpretación de las preguntas – Práctica.

Módulo III: Materia relacionada: Marco Jurídico (Apartados: Organizaciones de la Sociedad Civil – Seguridad – Actividades laborales y productivas – Integración Social). Conceptos claves y metodologías para completar las preguntas – Mapeo e identificación de las Organizaciones Sociales del Barrio. Materia relacionada: Biología (Apartados: Alimentación – Salud – Educación – Vida religiosa y familiar). Conceptos claves y metodología. Prácticas.

Módulo IV: Revisión de las prácticas anteriores – Análisis de las encuestas completas e incompletas – Observaciones generales – Consistencias.

Módulo V: Práctica con las familias – Verificación y codificación.

Evaluación: la condición para aprobar el curso se obtiene mediante el cumplimiento de los siguientes requisitos:

- a) Asistencia a no menos del 75% de las clases que se dicten en cada módulo.
- b) Cumplimiento de los trabajos prácticos (realización de las distintas partes de la encuesta) y cuidado del material de trabajo.
- c) Cumplimiento de la encuesta completa a las familias.
- d) Requisitos de actitudinales que la Escuela establece.

Resultados

En este trabajo de ver y actuar en la realidad que los circunda, relacionan lo cotidiano con las experiencias y aprendizajes de diferentes espacios curriculares que los estudiantes tienen en cada año. De esta manera en áreas como Geografía: se trabajaron contenidos relacionados con: la población; calidad de vida; pobreza y precariedad, orientación espacial, infraestructura (barrio y ciudad). En Biología: enfermedad y atención primaria. En Educación en la Fe (E.D.I.: Espacio de Definición del Ideario) religiosidad, valores y anti-valores, solidaridad con el prójimo. Y en Marco Jurídico derechos a la vivienda, a la salud y organizaciones barriales (caracterización y localización).

En el trabajo realizado, los materiales y métodos aplicados fueron apropiados, yendo de menor a mayor, sin cargar de forma rápida a los alumnos con un montón de objetivos y responsabilidades que pudieran ir en detrimento de su trabajo y entusiasmo. Se respetó tiempo y opiniones de los estudiantes para garantizar el éxito del trabajo. También fue muy importante el análisis de cada punto de la encuesta, y el acompañamiento constante de los equipo de investigadores tanto del establecimiento como el de la UCA.

Si bien en la marcha se fueron modificando algunas cuestiones propias de la metodología, el trabajo de pares para las encuestas, o que las familias acudieran a

la escuela brindando un espacio seguro y tranquilo para que realizaran las mismas, ayudaron a la concreción de las mismas. También se observó que muchas familias realizaban catarsis con los encuestadores lo que significó un lapso mayor de tiempo para la realización de las mismas, en especial éste punto se trabajó y se fue modificando para que sea más ágil.

Los jóvenes estudiantes capacitados son 29 y las encuestas realizadas hasta el momento llegan a una sesenta. En cada evaluación personal, realizada al finalizar cada etapa de trabajo a los alumnos, sobre su continuidad en el Proyecto, las cuestiones que considera que deben ser modificadas. Sus respuestas fueron tan sintéticas y a la vez tan claras, que indican explícitamente las ganas que tienen de seguir construyendo, de encontrar una utilidad a un instrumento de recolección de datos: no solamente de recolectar el dato en si mismo sino de realizar el proceso de la escucha y posicionarse ellos como receptores de muchos problemas, frustraciones, sueños y esperanzas que tienen los entrevistados. Valorar el tiempo que cada entrevistado les brindan, los que los demás dicen de una situación en la cuál viven cada día, conviven con sus vecinos, pero en muchos casos no se dan el tiempo de escuchar lo que realmente sienten o quieren. Es en esa etapa en donde, a parte de las cuestiones técnicas y metodológicas operativas, nos damos cuenta de la importancia de valorar el tiempo de la escucha y análisis, de valorar al otro, es algo muy complicado de cuantificar, es con lo cuál comenzaremos la nueva etapa; no solamente priorizar el valor del dato para ser procesado y analizado, sino también de capitalizar la experiencia y relato de la escucha.

La puesta en marcha de la investigación implicó una intensa labor interdisciplinaria destinada a incorporar el enfoque del Derecho a la Ciudad en el marco más amplio del desarrollo humano, así como un importante esfuerzo de adaptación e implementación de instrumentos de recolección de datos propuestos por el Programa de Estudios Interdisciplinarios sobre Organizaciones de la Sociedad Civil y Capacidades de Desarrollo Humano (UCA Buenos Aires), a saber: el Relevamiento de Organizaciones de la Sociedad Civil y la Encuesta sobre Condiciones de vida familiares y vinculación con las OSC. Por medio del primer instrumento se relevarán información sobre OSC identificadas en el barrio, en tanto que por el segundo se recolectará información sobre las condiciones de vida de una muestra de aproximadamente 300 familias residentes.

La realización del trabajo de campo contó con la colaboración de la Escuela “San Francisquito”, a través del involucramiento de un equipo de estudiantes que actualmente están en quinto y sexto año y docentes del establecimiento, y con la participación de estudiantes de la carrera de ingeniería ambiental para la corrección y carga de encuestas. La estrategia de recolección de datos implicó la capacitación en las técnicas de encuestas y aplicación de entrevista de referentes locales que luego de ser entrenados administraran los cuestionarios adaptados por el equipo de investigadores, con su supervisión, lo que permitirá dejar capacidades de recursos humanos instaladas en cada barrio. En la Encuesta

sobre condiciones de vida, se agregaron especificaciones vinculadas a temas ambientales, de salud y de informática.

Cierre

Prevedemos que estudiantes de la carrera de ingeniería ambiental y carreras afines de la UCA puedan participar en el proyecto, mediante prácticas profesionales supervisadas y de investigación y armar sus trabajos finales o partes de ellos en el marco del proyecto, aprovechando los datos e información variada que se vaya produciendo. Se espera así aceptar un proceso sinérgico que robustezca tanto al proyecto y que contribuya a la acreditación de la carrera. Prevedemos que los estudiantes quinto y sexto año de la Escuela San Francisquito, adquieran las destrezas para aplicación del cuestionario y que los datos sean materias de la curricula como instancia de discusión y conocimiento del barrio en el que viven. El proceso es continuo, abierto y con mucha comunicación. Nuestro desafío es continuar trabajando juntos, contemplando las diversas visiones, construyendo nuevas acciones

Bibliografía

- Aradas, M. E., Corti, F. y otros. (2010) Socialización en los Estudios de Desarrollo Local. Su importancia y análisis. II Congreso Internacional de Desarrollo Local. I Jornadas Nacionales en Ciencias Sociales y Desarrollo Rural.
- Balcarzar F. (2003) Investigación acción Participativa (IAP) Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. Fundamentos en humanidades. Año IV. Nº I/II (7/8). p. 59-77
- Balián, B. y Suarez, A.L. (coord.) (2011) *Pobreza y solidaridad social en Argentina. Aportes desde el enfoque de las capacidades*. Buenos Aires: EDUCA
- Castagna, A., Raposo, I. y Woelflin, M. (2010) “Evolución de los asentamientos irregulares en Rosario. Análisis de una problemática compleja de revertir en el ámbito local”, Scripta Nova, Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, Universidad de Barcelona, Vol. XIV, núm. 331 (81), 1 de agosto de 2010
- Castro, R; Franchelli, E. y Piccolo, E., Asentamientos irregulares de Rosario. 1992 y 1996. Fundación Banco Municipal de Rosario.
- Cravino, M.C. (1998) *Las organizaciones villeras en la Capital Federal entre 1989-1996: Entre la autonomía y el clientelismo*, **1er Congreso Virtual de Antropología y Arqueología**, Ciberespacio. <http://www.naya.org.ar/congreso>
- Cravino, M.C. (2008): *Los mil barrios (in)formales. Aportes para la construcción de un observatorio del hábitat popular del Área Metropolitana de Buenos Aires*. Universidad Nacional de General Sarmiento, Buenos Aires.
- Lepore, E. et. al. (2012). *Capacidades de desarrollo y sociedad civil en las villas de la Ciudad de Buenos Aires*. Buenos Aires: EDUCA

- Lepore, E. et. al. (2012). *Capacidades de desarrollo y sociedad civil en las villas de la Ciudad de Buenos Aires*. Buenos Aires: EDUCA
- Marti, Joel. *La Investigación – Acción Participativa. Estructura y Fases*.
- Paronzini, J. (2010) *Valores ambientales de la población de un área correspondiente al sector oeste del distrito municipal centro de la ciudad de Rosario, a través de las percepciones y preocupaciones de los problemas ambientales y de los comportamientos reactivos respectivos*. UCA Rosario.
- Piccolo, E , Franchelli, E. y Castro, R. *Asentamientos irregulares de Rosario*. Fundación Banco Municipal de Rosario. 1992.
- Piccolo, E , Franchelli, E. y Castro, R. *Asentamientos irregulares de Rosario*. Fundación Banco Municipal de Rosario. Actualización 1996.
- PNUD (2009): *Segregación residencial en Argentina. Aportes para el Desarrollo Humano en Argentina (2)*
- Reseña de la Escuela de Educación Técnica Privada Incorporada EETPI N° 2076 “San Francisquito”:2012
- Suárez, A.L y Palma, C. (2010) *Condiciones de vida en el Conurbano Bonaerense. Los partidos de Morón, San Miguel, Moreno y José C. Paz*, Instituto del Conurbano, UNGS. Colección Publicación Electrónica N°18;
- Suárez, A.L. (2011): “Segregación residencial en la Región Metropolitana de Buenos Aires” en Beatriz BALIAN y Ana L. SUAREZ (comp.) *Pobreza y solidaridad Social en Argentina. Aportes desde el enfoque de las capacidades*. Buenos Aires: EDUCA