

El “estar siendo” del Barrio San Francisquito hacia el mañana.

Objetivo: Consolidar equipos interdisciplinarios e interinstitucionales, en territorios marginales, fortaleciendo el compromiso social y proyectos de investigación aplicada

Autores: Aradas, Maria Elena; Bianconi, Mabel; Dachesky, Melina; Fernandez, Carlos A. y Scozzina, Luis

Nombre y Apellido del autor de contacto: Magister Maria Elena Aradas, San Carlos 2369; (2200) San Lorenzo, 03476 15590030. Email: maria_aradas@uca.edu.ar CEFEDER y Facultad de química e ingeniería “Fray Rogelio Bacon” Universidad Católica Argentina sede Rosario

Resumen:

Partiendo desde la multiplicidad de saberes académicos, el Centro Franciscano de Estudios y Desarrollo Regional (CEFEDER), perteneciente a la Universidad Católica Argentina, sede Rosario, intenta ser un punto de encuentro proponiendo una interdisciplinariedad solidaria. Esta se construye desde el espíritu, la motivación y la convocatoria que viene del Centro mismo, pero que pudo concretarse y encarnarse para “estar siendo” en la escuela del Barrio San Francisquito. Esta propuesta viene dada como resultante necesaria del espacio académico que ahonda sus raíces más profundas en el mensaje de Jesús hecho Evangelio, mensaje que necesariamente debe plasmarse en un lugar y en un tiempo determinado. De ahí nuestro compromiso como Centro, como Institución, como profesionales, como hermanos, como vecinos, como Iglesia misma, de nuestra ciudad de Rosario, en trabajar desde las herramientas y capacidades intelectuales para llegar a realizar gestos que contribuyan a un estar mejor del Barrio para una vida buena de aquellos que lo habitan.

Para ello se propone implementar la propuesta pedagógica del Aprendizaje Servicio Solidario que *“parte de una premisa: la solidaridad puede ser más que un contenido a enseñar; las actividades solidarias desarrolladas por niños, adolescentes o jóvenes, si se planifican adecuadamente, pueden ser en sí mismas una fuente de aprendizaje de calidad.*

El aprendizaje-servicio podría definirse, en primera instancia, como una propuesta pedagógica que permite a niños, adolescentes y jóvenes desarrollar sus conocimientos y competencias a través de una práctica de servicio solidario a la comunidad. Esta pedagogía puede desarrollarse tanto en el ámbito de la educación formal como en los diversos ámbitos de educación no formal que pueden ofrecer las organizaciones juveniles y de la sociedad Civil” (Tapia, 2009)¹.

1. AA.VV. *Aprendizaje-servicio y calidad educativa*. En: MINISTERIO DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA. Unidad de Programas Especiales. Programa Nacional Educación Solidaria. *Aprendizaje y servicio solidario en la escuela. Actas del 8vo. Seminario Internacional “Aprendizaje y Servicio Solidario”*. República Argentina, 2006, pp. 43-58.

Introducción:

El Compromiso Social de la Universidad se orienta a dar participación a los alumnos como parte de su formación integral humanística y cristiana, a través de proyectos que puedan involucrar la extensión, la investigación y la docencia.

Siendo competencia de cada Facultad promover el Compromiso Social en el perfil de sus carreras, favoreciendo el desarrollo de proyectos académicos, uno de los ámbitos para ello son los Seminarios Filosóficos y Teológicos. El CEFEDER está al servicio de las iniciativas que surjan de estos espacios priorizando para el desarrollo de las mismas el Proyecto de Investigación "Marginalidad urbana y organizaciones de la sociedad civil" que se está desarrollando en el Barrio San Francisquito de la Ciudad de Rosario.

Desarrollo:

Motivados fundamentalmente por las necesidades reales de los habitantes de los Sectores Marginales de la Ciudad, se colabora para que en el perfil profesional de los alumnos madure una visión que incluya la realidad de la vulnerabilidad, con una mirada sobre toda la sociedad y no sólo sobre un sector de la misma.

El Papa Francisco invita a no ignorar las situaciones de vulnerabilidad que se viven en las ciudades, a tomar conciencia de que *"... lo que podría ser un precioso espacio de encuentro y solidaridad, frecuentemente se convierte en el lugar de la huida y de la desconfianza mutua. Las casas y los barrios se construyen más para aislar y proteger que para conectar e integrar. La proclamación del Evangelio será una base para restaurar la dignidad de la vida humana en esos contextos, porque Jesús quiere derramar en las ciudades vida en abundancia (cf. Jn 10,10). El sentido unitario y completo de la vida humana que propone el Evangelio es el mejor remedio para los males urbanos, aunque debemos advertir que un programa y un estilo uniforme e inflexible de evangelización no son aptos para esta realidad. Pero vivir a fondo lo humano e introducirse en el corazón de los desafíos como fermento testimonial, en cualquier cultura, en cualquier ciudad, mejora al cristiano y fecunda la ciudad."* (E.G. 75)².

Ante este llamado los responsables de motivar y coordinar el Compromiso Social se cuestionan si la formación que reciben actualmente los alumnos en las distintas Facultades los capacita para responder a los desafíos planteados por el Santo Padre. Creemos que ante los grandes cambios que están ocurriendo en el planeta, como la actual crisis ecológica y los procesos de globalización de las comunicaciones, entre otros, no basta el conocimiento, el estar informados... *"Necesitamos conciencia, una nueva mente y un nuevo corazón. Necesitamos también una nueva práctica. Urge reinventarnos como humanos, en el sentido de inaugurar una nueva forma de habitar el planeta con otro tipo de civilización. Como decía muy bien Hannah Arendt: «podemos*

² Exhortación Apostólica Evangelii Gaudium, Santo Padre FRANCISCO a los Obispos, a los Presbíteros y Diáconos, a las Personas Consagradas y a los Fieles Laicos sobre el Anuncio del Evangelio en el Mundo Actual, Conferencia Episcopal Argentina, Buenos Aires., 2013. 1º Edición. Pág. 62

informarnos la vida entera sin educarnos nunca». Hoy tenemos que reeducarnos". En este sentido es fundamental que en los Centros Educativos no falten las dimensiones de "aprender a cuidar y aprender a espiritualizarse" (Boff 2015)³.

Formar al hombre/relación está contemplado en algunas teorías que desde el campo de la Psicología han dado aportes positivos a la Pedagogía, la Gestión, la Política y otras Ciencias Sociales. Entre otras *la teoría de las inteligencias múltiples* de Howard Gardner⁴ y la *Prosocialidad* de Robert Roche Olivar⁵ Optimizar los comportamientos prosociales es una de las vías más directas para mejorar la inteligencia emocional⁶.

La educación que se compromete en este sentido busca estrategias que permitan no sólo incrementar la previsión de los riesgos que traen consigo las dinámicas negativas, sino fundamentalmente en señalar las vías facilitadoras de dinámicas sanas. Para esto, como referirá Melina Dachesky más adelante, no basta la perspectiva de una sola disciplina sino un trabajo interdisciplinar. La pedagogía, la psicología, el derecho, la economía, la historia, la filosofía, la sociología, la ciencia política tienen su rol.

Compromiso Social Universitario

En este proceso de transformación educativa, de cambio de paradigma, el Compromiso Social Universitario asume el desafío de superar las miradas parciales conservando la certeza de que no sólo lo macroestructural condiciona fuertemente lo individual con sus leyes, sino que los reductos del individuo, de las diádas, de los pequeños grupos son punto de partida de los cambios⁷.

³ Boff, Leonardo. *Lo que necesita ser incluido en el proceso educativo. Koinonía. 27-02-2015.*

<http://www.servicioskoinonia.org/boff/articulo.php?num=693>

⁴ GARDNER, Howard, "Frames of Mind: the Theory of Multiple Intelligences" Paperback. Basic Books, Inc. New York. 1993, o "The Mind's New Science: a History of the Cognitive Revolution", Paperback. Basic Books (1989). Según esta teoría la inteligencia posee siete dimensiones diferentes (lógico-matemática, lingüística, musical, espacial, corporal -cinestésica, interpersonal e intrapersonal). A cada una de ellas le corresponde un determinado sistema simbólico y un determinado modo de representación.

⁵ ROCHE OLIVAR, Robert. *Psicología y educación para la prosocialidad*, Ciudad Nueva, Bs. As., 1998. Roche Olivar es doctor en Psicología. Él se basa en la experiencia, para la optimización de la inteligencia emocional, iniciada por Salomon, Schps del Studies Development Center, de la Bahía de San Francisco en California, dirigida por los Drs. Schps, Solomon y Watson). Tras el estudio in situ de las características de la misma Roche Olivar trabajó con su equipo en la construcción de un modelo adecuado a su contexto social y educativo. La experiencia como trabajo de campo con niños y adolescentes han alcanzado alrededor de 300 escuelas en España. En Checoslovaquia, tras invitación del Ministerio de Educación, brindó un aporte para el programa de una nueva disciplina sobre ética (se pensó que este modelo podría facilitar un punto de encuentro entre orientaciones ideológicas muy diversas). Se han realizado también experiencias con familias, niños y adolescentes, y el mismo Roche plantea la certeza de que la prosocialidad como camino para la resolución de la agresividad y la superación de los conflictos puede ser posible también para la convivencia social adulta. "Aquellos comportamientos que, sin la búsqueda de recompensas externas, extrínsecas o materiales, favorecen a otras personas o grupos (según los criterios de estos) o metas sociales objetivamente positivas y aumentan la probabilidad de generar una reciprocidad positiva de calidad y solidaria en las relaciones interpersonales o sociales consecuentes, salvaguardando la identidad, creatividad e iniciativa de los individuos o grupos implicados" son considerados prosociales. Pág. 145.

⁶ ROCHE OLIVAR, Robert. "Desarrollo de la inteligencia emocional y social desde los valores y actitudes prosociales en la escuela. Guía práctica para la enseñanza y el aprendizaje vital en alumnos del E.G.B. 3." Editorial Ciudad Nueva, Buenos Aires, 1999. 1ª ed. Pág. 13.

⁷ ROCHE OLIVAR, Robert. *Psicología.... Ob. Cit. Pág. 232.*

Esta experiencia es la que hacen cotidianamente quienes acompañan procesos comunitarios. *“La propuesta pedagógica del Aprendizaje-Servicio solidario promueve la articulación entre los aprendizajes formales y las prácticas solidarias, de manera que lo aprendido se ponga al servicio de la sociedad, y la acción social incida en el desarrollo de nuevos aprendizajes e indagaciones. Este movimiento pedagógico mundial implica simultáneamente innovación educativa y movilización ciudadana, y viene creciendo en América Latina, especialmente en los últimos 20 años”*⁸ promoviendo experiencias enriquecidas por la cultura y pensamiento latinoamericanos.

En esta pedagogía, que es también una estrategia de intervención social y comunitaria⁹, teoría y práctica vinculan los conceptos de “fraternidad” y “solidaridad”. Esta última *“entendida como encuentro apunta a la cultura del compartir y de la reciprocidad, privilegia la construcción de comunidades más que los logros individuales. La auténtica solidaridad supera el “dar” unilateral, y se afirma como la asunción colectiva de responsabilidades y desafíos en la construcción del bien común”*.¹⁰

El concepto de fraternidad que sustenta el Aprendizaje Servicio Solidario hunde sus raíces en el Evangelio, en el *Mandamiento Nuevo*. Las ciencias dan su aporte alimentadas por dicha dimensión de fe y amor. Con esta convicción, el CEFEDER favorece que los proyectos y perspectivas desarrollados en el Barrio San Francisquito tengan presentes las recomendaciones de los Obispos en Aparecida para la Pastoral Urbana¹¹.

Paralelamente el CEFEDER está acompañando la gradual integración de docentes y alumnos en el referido proceso de Investigación Acción en el Barrio

⁸ TAPIA, María Nieves – Centro Latinoamericano de Aprendizaje Servio Solidario (CLAYSS) *“Educación y fraternidad: la pedagogía del Aprendizaje – Servicio solidario*, Buenos Aires, Argentina en MARDONES, Rodrigo (Ed.), *Fraternidad y Educación. Un principio para la formación ciudadana y la convivencia democrática*. Colección Política y Sociedad. Codirigida por la RUEF (Red Universitaria para el Estudio de la Fraternidad) (www.ruef.net.br) , Buenos Aires, Ciudad Nueva Ed., 2012. 1º Edición. Pág. 27.

⁹ *Ibidem*, Pág. 29

¹⁰ *Ibidem*. Pág. 44 A continuación cita a Juan Pablo II en *Sollicitudo Rei Socialis* (38): *“la solidaridad no es un sentimiento superficial por los males de tantas personas, cercanas o lejanas. Al contrario, es la determinación firme y perseverante de empeñarse por el bien común, es decir, por el bien de todos y cada uno, para que todos seamos verdaderamente responsables de todos”*

¹¹ Aparecida. Documento Conclusivo. V Conferencia General del Espiscopado Latinoamericano y del Caribe. Conferencia Episcopal Argentina, Buenos Aires, 2007. 1º Edición. Refiriéndose a la Pastoral Urbana los Obispos requieren que: *“b) Sea capaz de atender a las variadas y complejas categorías sociales, económicas, políticas y culturales: pobres, clase media y élites.*

c) Desarrolle una espiritualidad de la gratitud, de la misericordia, de la solidaridad fraterna, actitudes propias de quien ama desinteresadamente y sin pedir recompensa.

d) Se abra a nuevas experiencias, estilos, lenguajes que puedan encarnar el Evangelio en la ciudad.

f) Apueste más intensamente a la experiencia de comunidades ambientales, integradas en nivel supraparroquial y diocesano.

h) Difunda la Palabra de Dios, la anuncie con alegría y valentía y realice la formación de los laicos de tal modo que puedan responder las grandes preguntas y aspiraciones de hoy e insertarse en los diferentes ambientes, estructuras y centros de decisión de la vida urbana.

i) Fomente la pastoral de la acogida a los que llegan a la ciudad y a los que ya viven en ella, pasando de un pasivo esperar a un activo buscar y llegar a los que están lejos con nuevas estrategias tales como visitas a las casas, el uso de los nuevos medios de comunicación social, y la constante cercanía a lo que constituye para cada persona su cotidianidad.

j) Brinde atención especial al mundo del sufrimiento urbano, es decir, que cuide de los caídos a lo largo del camino y a los que se encuentran en los hospitales, encarcelados, excluidos, adictos a las drogas, habitantes de las nuevas periferias, en las nuevas urbanizaciones, y a las familias que, desintegradas, conviven de hecho. (DA 517)” Págs. 231-232

San Franciquito. Se espera que nuestro trabajo de motivación y coordinación favorezca sinergias, y la creatividad necesaria para poner en luz valores e iniciativas que sean un aporte en la gestación o consolidación de comunidades, con la certeza de que viviendo la solidaridad en un proceso que abarca las dimensiones de docencia, investigación y extensión se pondrán en luz nuevos paradigmas epistemológicos y relacionales basados en la fraternidad.

La Universidad, como dijo el Papa Francisco es un "...ámbito privilegiado para pensar y desarrollar este empeño evangelizador de un modo interdisciplinario e integrador"¹². Es nuestro compromiso que la Sede UCA Rosario contribuya a que la Iglesia de visibilidad al llamado del Papa: "*¡Qué hermosas son las ciudades que superan la desconfianza enfermiza e integran a los diferentes, y que hacen de esa integración un nuevo factor de desarrollo! ¡Qué lindas son las ciudades que, aun en su diseño arquitectónico, están llenas de espacios que conectan, relacionan, favorecen el reconocimiento del otro!*." (E.G. 210)¹³

Interdisciplinariedad Solidaria – saber profesional

*"Si quieres ir rápido, ve solo
Si quieres llegar lejos, ve acompañado"
-Proverbio Africano*

El proverbio con el que se inicia el texto encierra gran sabiduría primando que no se pueden lograr grandes metas individualmente, es necesario recorrer el camino acompañado. El enfoque interdisciplinar es entonces un desafío que nos anima a un trabajo colectivo.

El enfoque interdisciplinar considera el saber proveniente de diferentes campos científicos que se funden en conceptos generales intentando abarcarlo en su totalidad, realizando una sinergia, que es mucho más que la suma de las partes.

Etimológicamente, interdisciplina viene del latín, "inter": entre y disciplina: "discipulus" y significa imponer un orden necesario para poder llevar a cabo un aprendizaje.

El sociólogo Louis Wirtz es quien en 1937 oficializó el término interdisciplinariedad y Smirnow a finales de los años 70 y principio de los 80, en su estudio, desarrolló bases ontológicas y epistemológicas que determinaron la importancia que tiene la integración social y que para comprenderla en su totalidad es necesario buscar una nueva forma de abarcar el conocimiento.

La interdisciplinariedad se entiende como la habilidad para combinar varias disciplinas, interconectarlas y ampliar las ventajas de cada una. Requiere un posicionamiento diferente en relación con el objeto de estudio: la comunidad y el trabajo barrial, produciendo nuevos procesos de investigación acción.

¹² Evangelii Gaudium, nº 132-134. Ob. Cit. Pág. 106-107.

¹³ Evangelii Gaudium Nº 2010 Ob. Cit. Pág. 164-165.

En el proceso del trabajo interdisciplinar, el saber profesional puede llegar a contener una etapa de crisis, que se manifiesta por el distanciamiento de los conocimientos teóricos-prácticos a lo largo de su formación académica y la realidad de la comunidad. Esta dimensión crítica es fundamental para lograr una transformación en el pensamiento y en su desempeño profesional. Este pasaje del estadio de crisis se intenta solucionar con el concepto dinámico de cohesión grupal, que antepone el nosotros al yo. Por eso es fundamental hablar de equipo de trabajo, fomentando el compromiso e implicancia personal; ayudando a su vez al desarrollo y formación individual; reflejando el compromiso organizativo con el cambio.

Cada ciencia tiene su paradigma, hay que encontrar el punto justo, adecuarlo y utilizarlo. Esto requiere de una mirada interdisciplinaria para poder entender cada punto de vista y trabajar en una puesta en común, en equipo, logrando que ese conjunto de personas, cada una con su ciencia, se relacione permanentemente con el fin de transmitir conocimientos y lograr la ejecución del Proyecto, contemplando las diferencias y posibilidades de cada uno.

La comunicación es un eje primordial, es un aprendizaje continuo. En este proceso los actores involucrados en el equipo deben saber que hay instancias de reuniones en dónde se puede dialogar, no solamente cuestiones relacionadas al funcionamiento o la temática, sino también entender esta nueva comunicación y transferencia de conocimiento mutuo. En muchos casos la frustración es grande, son retos que con la ayuda de todo el equipo se logra sortear y avanzar. No siempre se llega a la solución por el mismo camino, la versatilidad y espontaneidad son fundamentales para lograr respuestas creativas e innovadoras para que dicho contenido pueda ser ejecutado y sea de utilidad, trascienda, sino no es válido.

A partir de los diferentes saberes profesionales de los alumnos, profesores y diversos actores involucrados en el Proyecto, se debe dar respuesta a una problemática social de forma integrativa; no realizar una actividad social más, aislada; cambiar la mirada del asistencialismo. El punto de encuentro es el proceso de apropiación y construcción de conocimiento: comprensión e integración de la diversidad para lograr que la inclusión se desprenda involuntariamente sin necesidad de que sea el objetivo inicial. De esta forma se habrá logrado nuestro punto de llegada cambiando núcleos de saberes, miradas; logrando una ciencia para todos y con todos.

La Investigación acción en diálogo con el compromiso social universitario

La investigación acción que estamos implementando en el Barrio San Francisquito está enfocada a generar acciones para transformar la realidad social de las personas involucradas. Esta posición cuestiona la función social de la investigación científica tradicional y postula el valor práctico y aplicado del trabajo de investigación acción con grupos o comunidades sociales, es aquí donde el compromiso social universitario encuentra un lugar de articulación, y desde allí se vencen las dicotomías investigación-extensión (acción), generando espacios de construcciones de saberes colectivos, donde se

encuentra el saber científico con el saber popular y producen un saber adaptado a la situación concreta.

El compromiso social en diálogo con la investigación, considerando la importancia del abordaje interdisciplinar, pretende que el papel de la ciencia contribuya a disminuir la injusticia en la sociedad, promover la participación de los miembros de una comunidad en la búsqueda de soluciones a sus problemas y ayude a los miembros de una comunidad a aumentar el grado de autonomía sobre los aspectos relevantes de sus vidas. Generando comunidades solidarias y fraternas.

A modo de cierre

Esperamos aportar en la visualización de los espacios de vulnerabilidad, como desafíos para poner la ciencia al servicio de los más pobres, fortaleciendo la formación académica hacia un perfil profesional solidario.

Desarrollando capacidades de integración a la realidades de marginalidad, desde la formación científica inclusiva formando parte de equipos de compromiso social universitario.

Desarrollar la capacidad de diálogo y escucha, ante la interpelación que nace desde las necesidades barriales, poniendo al servicio el saber académico buscando soluciones conjuntas con las comunidades.

En el barrio San Francisquito luego de un primer año de actividades con la Escuela, se considera el abordaje de tres ejes de trabajo barrial : uno con la Escuela, fortaleciendo actividades en relación al Cuidado del Medio, un segundo aspecto con las Organizaciones de Sociedad Civil, su rol en el barrio y un tercer aspecto de la Responsabilidad Social Empresaria y las relaciones comunidad-empresas.

El Centro Franciscano del Campus UCA Rosario trabajando en equipo, con responsabilidad, busca motivar y fortalecer el Compromiso Social Universitario, la Investigación y la Interdisciplinariedad Solidaria. Desde la espiritualidad franciscana favorece el encuentro y el diálogo de saberes desde el espíritu mismo de la fraternidad con todos, en especial con los más pobres y necesitados, y con toda la Creación, siguiendo el ejemplo de San Francisco de Asis.

Bibliografía:

- AA.VV. *Aprendizaje-servicio y calidad educativa*. En: MINISTERIO DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA. Unidad de Programas Especiales. Programa Nacional Educación Solidaria. *Aprendizaje y*

- servicio solidario en la escuela. Actas del 8vo. Seminario Internacional "Aprendizaje y Servicio Solidario".* República Argentina, 2006, pp. 43-58.
- ABOLIO DE COLS, Susana (1996) *Los proyectos para el trabajo en el aula. De la teoría a la acción docente.* Tomo 1. Bs. As., Marymar, (pag 72- 94). (Fragmentos acerca de Bruner, Ausubel, Piaget y Vigotsky)
 - ARANGUREN GONZALO, Luis (1997). Ser solidario, más que una moda. En: Suplemento de Cáritas N° 231, Madrid, Cáritas España.
 - ARMSTRONG, Thomas (1999). *Las inteligencias múltiples en el aula.* Manantial. Buenos Aires. Red Federal de Formación Docente Continua, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación).
 - BALZANO, Silvia (1999). El rol asignado al entrevistador y sus consecuencias en la obtención de información. Scripta Ethnologica, vol. 20, pág 57-66.
 - BOFF, Leonardo. *Lo que necesita ser incluido en el proceso educativo. Koinonía.* 27-02-2015.
<http://www.servicioskoinonia.org/boff/articulo.php?num=693>
 - BOSCH, Carme-BATLLE, Roser. *Proyectos para mejorar la ciudadanía.* EN: *Cuadernos de pedagogía.* N° 357, Madrid, mayo 2006, pp. 64-68.
 - CARTAY, R. (1998): Los equipos interdisciplinarios. Revista Platinuim, vol. 2, no.2.Venezuela.
 - CARTAY, R.: Los equipos interdisciplinarios. Revista Platinuim, vol. 2, no.2.Venezuela. 1998
 - Exhortación Apostólica Evangelii Gaudium, Santo Padre FRANCISCO a los Obispos, a los Presbíteros y Diáconos, a las Personas Consagradas y a los Fieles Laicos sobre el Anuncio del Evangelio en el Mundo Actual, Conferencia Episcopal Argentina, Buenos Aires., 2013. 1º Edición.
 - FREIRE, Paulo. *Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la Pedagogía del oprimido.* Buenos Aires, Siglo XXI, 2002. pp. 79-130.
 - GARDNER, Howard, "*Frames of Mind: the Theory of Multiple Intelligences*" Paperback. Basic Books, Inc. New York. 1993, o "*The Mind's New Science: a History of the Cognitive Revolution*", Paperback. Basic Books (1989).
 - KOFMAN, Fredy, "*Metamanagment. La nueva conciencia de los negocios*", Buenos Aires, Granica. 2001. Tomo I. Principios.
 - MÁRQUEZ, D (comp.) (1990): Interdisciplinariedad en la investigación y la docencia. Sobrino. Ed. Humanitas. Bs.As.

- MÁRQUEZ, D (comp.) (1990): Interdisciplinariedad en la investigación y la docencia. Sobrino. Ed. Humanitas. Bs.As.
- MAURICE TARDIE (2004): Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Ed. Narcea S.A.. Madrid, España.
- ROCHE OLIVAR, Robert. *“Desarrollo de la inteligencia emocional y social desde los valores y actitudes prosociales en la escuela. Guía práctica para la enseñanza y el aprendizaje vital en alumnos del E.G.B. 3.”* Editorial Ciudad Nueva, Buenos Aires, 1999. 1ª ed.
- ROCHE OLIVAR, Robert. *“Psicología y educación para la prosocialidad”. Optimización de las actitudes y comportamientos de generosidad, ayuda, cooperación y solidaridad. Programa adecuado a los contextos escolares y familiares”.* Ciudad Nueva, Buenos Aires. 1997.
- SANTOS GUERRA, Miguel Ángel. *“Hacer visible lo cotidiano”.* Editorial Akal, Madrid, 1990.
- SIRVENT, M. T. (1994). Educación de Adultos: Investigación y participación. Coquena Grupo Editor. Buenos Aires
- STOLKINER, Alicia. La interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas.[en línea]. [Fecha de consulta: 16 de marzo de 2015] Disponible en: <http://www.unc.edu.ar/extension-unc/vinculacion/instituciones-sociales-y-salud/acciones-realizadas/2011/jornadas-gratuitas-de-capacitacion-201csalud-colectiva-y-epidemiologia-comunitaria201d/interdisciplina.epistemologia.practicas.pdf>
- TAPIA, María Nieves. *Aprendizaje y servicio solidario en el sistema educativo y las organizaciones juveniles.* Buenos Aires. Ciudad Nueva, 2006.
- TAPIA, María Nieves – Centro Latinoamericano de Aprendizaje Servio Solidario (CLAYSS) *“Educación y fraternidad: la pedagogía del Aprendizaje – Servicio solidario,* Buenos Aires, Argentina en MARDONES, Rodrigo (Ed.), *Fraternidad y Educación. Un principio para la formación ciudadana y la convivencia democrática.* Colección Política y Sociedad. Codirigida por la RUEF (Red Universitaria para el Estudio de la Fraternidad) (www.ruef.net.br), Buenos Aires, Ciudad Nueva Ed., 2012. 1º Edición.

- V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, APARECIDA. Documento Conclusivo. Conferencia Episcopal Argentina, Buenos Aires, 2007. 1º Edición.
- VALLES, Miguel S. (2007): Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional, pág. 21-68, Madrid: Editorial Síntesis.