

ENDUC 8

PONENCIA

“Estrategias para la transformación de la formación docente. Análisis del proceso de reconversión del Departamento de Educación de la UCA.”

Gabriela AZAR

Área y tema en el que se incluye el trabajo: La sociedad humana: diálogo y contexto socio-económico – Educación, participación e inclusión.

INDICE

- 1. Introducción**
- 2. Naturaleza del problema**
 - 2.1. Nuevas necesidades docentes a raíz de los cambios culturales, sociales, económicos y tecnológicos que tienen impacto estructural en el contexto escolar
- 3. Marco referencial**
 - 3.1 Desarrollo de aptitudes. El enfoque del Alverno College
 - 3.2 El modelo de formación docente de Alverno College
 - 3.3 Aprendizaje Inclusivo y Efectivo
- 4. La transformación de la formación de docentes: El caso del Departamento de Educación de la Pontificia Universidad Católica Argentina “Santa María de los Buenos Aires”**
 - 4.1. ¿Por qué modificar el foco de las carreras y pasar de formar licenciados en educación a formar docentes?
 - 4.2. Proceso de desarrollo de la reforma
 - 4.3. ¿Por qué es positivo que el Departamento de Educación desarrolle este nuevo modelo pedagógico y estas nuevas carreras?
 - 4.4. Motor y escenario del largo plazo de la reforma
 - 4.4.1. Imagen objetivo
 - 4.4.2. Desafíos a enfrentar
 - 4.5. Claves del cambio
- 5. Conclusiones**

1. Introducción

En este documento se esbozan las principales líneas acerca de las nuevas tendencias en la formación docente. En primer lugar, se realizará una contextualización del problema, en el marco de la Argentina y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Luego, se plantearán los fundamentos acerca de la necesidad de nuevos perfiles docentes para el siglo XXI, analizando las críticas a la educación tradicional. Más tarde se explicarán los elementos referenciales del caso que se presentará como ejemplo de la renovación de profesionales en educación, explicando los principales tópicos del enfoque de aprendizaje basado en aptitudes, el caso del Alverno College y el modelo del aprendizaje inclusivo y efectivo.

A continuación se analizarán los principales puntos de la transformación de la formación de docentes en el marco de la reconversión del Departamento de Educación de la Pontificia Universidad Católica Argentina “Santa María de los Buenos Aires”. Finalmente se expondrán, los desafíos que se presentan en la formación de docentes de cara al siglo XXI, teniendo como ejes la calidad, la equidad y los nuevos medios digitales. A modo de cierre se expondrán algunas ideas para concluir la exposición.

2. Naturaleza del problema

2.1. Nuevas necesidades docentes a raíz de los cambios culturales, sociales, económicos y tecnológicos que tienen impacto estructural en el contexto escolar.

En las últimas décadas la sociedad ha atravesado profundos cambios productivos, económicos, sociales, culturales, tecnológicos, que tensionan diversas tradiciones y modelos históricos, entre ellos el escolar, que todavía mantiene un formato de la sociedad industrial y que no logra responder a las nuevas necesidades de la sociedad.

Hoy, los sujetos educativos ya no son los mismos que hace algunas décadas, al igual que quienes ejercen la docencia. Las investigaciones de las neurociencias, de la medicina, de la psicología, sociología, señalan que las nuevas formas de producir y circular conocimientos, la incorporación de las tecnologías en la vida diaria, la información y comunicación masiva tienen un fuerte impacto en las formas de aprender de los alumnos. A su vez las nuevas problemáticas sociales, como la marginalidad la segmentación y la exclusión, también se suman a la nueva cotidianeidad escolar.

A pesar de estas evidencias, seguimos formando a los alumnos y a los docentes formadores con un paradigma que no se adecúa a las nuevas necesidades sociales y formas de aprender, y que muchas veces acentúa las dificultades y problemáticas de la sociedad. Para superar esta situación es necesario un modelo educativo superador, que permita alcanzar el objetivo y la esperanza de la equidad y la inclusión, y que prepare a las próximas generaciones para la sociedad del futuro.

Y para este cambio, la figura del docente es fundante y fundamental. Es necesario redefinir la identidad y rol docente, pensar en nuevos objetivos y desafíos, desarrollar nuevas aptitudes que permitan adecuarse a las nuevas

necesidades formativas de la población escolar. El docente, como dijimos, es quien tiene un rol central y para ello es necesario desde el estado y la sociedad brindarles un espacio, un reconocimiento y las herramientas necesarias para su labor como profesionales de la educación.

El desafío docente no es sencillo: deben tener un dominio experto del saber legitimado, capacidad de diagnóstico de problemáticas emergentes y capacidad de búsqueda rápida de soluciones, autonomía y responsabilidad individual sobre su tarea, responsabilidad colectiva sobre el rendimiento del alumno, de la escuela y del sistema (Núñez y Vera, 1990). Además, tienen la enorme responsabilidad de formar ciudadanos en valores democráticos de respeto y tolerancia, compromiso con el otro y con el medio ambiente.

El sistema educativo actual es cada vez más demandante para el docente, que necesita de cada vez más aptitudes y herramientas para la solución de emergencias y para la educación de las nuevas generaciones. Pero, la formación docente sigue manteniendo un paradigma obsoleto, que cada vez brinda menos herramientas para resolver los grandes y diversos problemas con los que se enfrentan los docentes cotidianamente.

Bajo esta lógica, varios han sido los esfuerzos de reforma, tanto a nivel mundial, como local. Sin embargo, todas las acciones terminan siendo un aggiornamiento al modelo preexistente, modernizándolo con temáticas actuales, materiales didácticos e incluyendo recursos tecnológicos, pero que no logran el cambio educativo real que necesitamos (Aguerrondo, 2007).

O también, se pretende resolver todos los problemas del sistema educativo a través de la aplicación externa y universal de estándares y evaluaciones periódicas, recayendo en un nuevo positivismo, que deja de lado valores como la inclusión, el respeto a la legítima diversidad de culturas y procesos de aprendizaje y, en definitiva, una visión integral de la educación.

Es momento, entonces, de comprometerse a superar la visión clásica de la formación docente, redefinir su lugar en el proceso de enseñanza, redefinir su identidad profesional, sin perder su lugar esencial en el proceso de enseñanza.

3. Marco referencial

3.1 Desarrollo de aptitudes. El enfoque del Alverno College

Frente al desafío de la mejora de la educación, con equidad y participación, uno de los debates más difundidos versa sobre la responsabilidad de la docencia y particularmente sobre su formación inicial y continua. La profesión del docente es uno de los pilares más importantes de las reformas educativas en cualquiera de los niveles educativos del sistema.. Desde la década de los 70 el Alverno College replanteo su forma de enseñar, para poder superar el enciclopedismo y orientar sus acciones hacia la formación de graduados con perfiles profesionales humanistas y desarrolló un currículum basado en aptitudes y competencias (ability-based learning, new pedagogical model based on skills). Asimismo, apostó por un proceso de evaluación reflexivo e integrado en el aprendizaje y consolidó una nueva ética de la responsabilidad del equipo docente y la inclusión de sectores desfavorecidos.

Este modelo de formación propone un aprendizaje basado en las siguientes aptitudes generales:

- **Comunicación:** Establecer vínculos significativos entre el individuo y sus interlocutores. Aprender a hablar, leer, escribir y escuchar en forma eficaz mediante gráficos, medios electrónicos, computadoras e información cuantificada
- **Análisis:** Pensar en forma clara y rigurosa. Aunar la experiencia, la razón y la preparación a fin de emitir juicios fundamentados
- **Interacción social:** Saber trabajar en comités, grupos de trabajo, proyectos de equipo y otras iniciativas grupales. Sondar los puntos de vista de los demás y contribuir a formular conclusiones.
- **Perspectiva global:** Actuar con comprensión y respeto por la interdependencia económica, social y biología de la vida en forma integral.
- **Ciudadanía efectiva:** Participar y adquirir responsabilidades dentro de la comunidad. Actuar con conocimiento de los problemas contemporáneos y sus contextos históricos. Desarrollar habilidades de liderazgo.
- **Sensibilidad estética:** Apreciar las diferentes formas artísticas y los contextos de esas manifestaciones de la cultura. Formular y defender juicios acerca de la calidad de las expresiones artísticas.
- **Resolución de problemas:** Dilucidar el problema y sus causas. En conjunto con otras personas o por sí mismo, el estudiante debe aprender a planificar estrategias para enfrentar diferentes situaciones. en una segunda etapa deberá ejecutar lo que ha de hacerse y evaluar su eficacia.
- **Valoración en la toma de decisiones:** Reconocer diferentes sistemas de valores, conjuntamente con adherir firmemente a la ética. Detectar las dimensiones morales de las propias decisiones y hacerse responsable de las consecuencias de esas acciones.

3.2 El modelo de formación docente de Alverno College

Se trata de un modelo superior a los programas de formación docente tradicionales y alternativos, tanto para la adquisición de habilidades como para la capacidad de permanencia de los docentes que se forman. Los egresados del Alverno College ingresan a las aulas como docentes principiantes reales. El programa de estudios (cimentado en objetivos de aprendizaje en humanidades y educación docente, enmarcado en un sistema de evaluación continuo extenso, y que utiliza un andamiaje de capacitación en campo) no tiene un criterio de selectividad estricto para ingresar, sino que desarrolla la confianza y la competencia de los docentes en forma progresiva a lo largo de toda la formación.

En la visión pedagógica de Alverno, para formar buenos y duraderos docentes, hay que respetar ciertos factores clave. Estos incluyen:

- Objetivos claros de aprendizaje.
- Un plan de estudios y un proceso de evaluación para construir el saber.

- Las habilidades y las destrezas actitudinales señalados en dichos objetivos.
- Experiencias clínicas bien diseñadas que ofrezcan la posibilidad de asumir de modo gradual una mayor responsabilidad con el trabajo con estudiantes.
- Autoevaluación y retroalimentación intencionales y continuadas.
- Atención al fin moral de la educación en el desarrollo de las destrezas actitudinales del docente en su sentido más profundo.

Los principios de la formación que se brinda en Alverno College son los siguientes:

- **Conceptualización:** integrar el contenido del saber con los marcos educativos y con un entendimiento más amplio de las humanidades a fin de planificar e implementar la instrucción.
- **Diagnóstico:** relacionar el comportamiento observado con los marcos pertinentes a fin de planificar e implementar estrategias de aprendizaje.
- **Coordinación:** manejar recursos de modo eficaz a fin de respaldar objetivos de aprendizaje.
- **Comunicación:** usar medios verbales, no verbales y de multimedia a fin de crear el clima del aula y estructurar y reforzar el aprendizaje.
- **Interacción integrada:** Actuar como un tomador de decisiones situacional; adaptarse a las necesidades cambiantes del ambiente a fin de lograr que los estudiantes se conviertan en aprendices.

Dichos principios se encuentran plasmados en un currículum que desarrolla tanto los conocimientos profundos de las áreas de contenido como la comprensión pedagógica eficaz. Este currículum secuencial, y basado en el desarrollo, se guía por un conjunto de contenidos espiralados que atraviesan los diferentes cursos y experiencias de campo. Estos contenidos transversales, que se introducen y luego se refuerzan en múltiples entornos, incluyen la comprensión de las necesidades del desarrollo del alumno, la diversidad, la naturaleza del profesionalismo (lo que incluye el análisis y la investigación), la escuela y la sociedad, los medios y la tecnología, y el conocimiento del contenido.

Lo que diferencia el programa de formación docente de Alverno de otros, es el énfasis que se pone en la evaluación, entendida como auto-evaluación y retro-evaluación, durante toda la formación. El plan de estudios está diseñado para centrarse en los principios, las habilidades que los aspirantes desarrollarán, que se concretan en las áreas de desempeño exigidas para ser un docente eficiente. Las clases tienen múltiples evaluaciones que demandan al futuro docente relacionar los principios del curso con diferentes aspectos del trabajo que realizan los docentes, por ejemplo, determinar los errores de concepto evidentes en la respuesta de un alumno de cuarto grado a un problema de matemáticas, o diseñar una unidad de pautas de redacción para responder a las necesidades de un alumno de sexto grado a quien le cuesta desarrollar ideas. El trabajo de campo y la docencia, por supuesto, presentan múltiples oportunidades para la evaluación, construyendo, a través de sucesivas aproximaciones, el momento en que el futuro docente asumirá su papel de docente.

Debido a que los profesores proporcionan criterios explícitos para un buen desempeño, las evaluaciones son experiencias de aprendizaje en sí mismas. El análisis que los futuros docentes hacen de su propio desempeño, sobre la base de los criterios y la selección de sus objetivos para el perfeccionamiento, constituyen el tipo de autoevaluación que es clave para el aprendizaje profundo. Luego, el feedback de los profesores y de los docentes del curso donde se realizan las prácticas, sobre la base de los criterios, el desempeño y la observación del aspirante, ayudan al estudiante a comprobar si su autoevaluación es adecuada. Estos dos procesos, que se encuentran entre los aspectos fundamentales del enfoque de Alverno, proporcionan al futuro docente la oportunidad de constante crecimiento como profesionales.

3.3. Aprendizaje Inclusivo y Efectivo

Desde el año 2012 el Departamento de Educación de la Pontificia Universidad Católica Argentina comenzó a desarrollar una reconversión de su propuesta académica. Aprendizaje Inclusivo y efectivo (AIE) es el nombre de la nueva pedagogía que el Departamento de Educación de la UCA está elaborando en este contexto, renovando así su trabajo académico y la formación de docentes y especialistas en educación. En esta línea, se aspira a conformar una red de trabajo tanto a nivel nacional como regional.

El aprendizaje inclusivo y efectivo involucra al estudiante en su integralidad. En este modelo, la visión está centrada en el alumno, y en su desarrollo integral. Es así como el docente debe encarar la enseñanza pensando en las necesidades de los alumnos y luego en los contenidos que va a enseñar. El propósito es formar estudiantes autónomos, prepararlos para contribuir positivamente al mundo.

Este nuevo modelo educativo implica la definición de una nueva ética docente, que implica el trabajo en equipo para el aprendizaje óptimo de todos sus estudiantes. Se apoya también sobre una base humanística y justicia social que implica la confianza en las capacidades de aprendizaje de todos los estudiantes, lo que permite un aprendizaje inclusivo y efectivo. La nota de inclusivo refiere a aprendizajes diversos pero equivalentes en calidad. El concepto de efectivo, hace referencia a aptitudes y contenidos aprendidos y verificados.

Además, el trabajo en equipo supone una nueva gestión del claustro docente. Este modelo, pone el foco en el assessment, entendido como acompañamiento y evidencia de progreso en el desempeño. De este modo, el eje es la formación docente efectiva.

4. La transformación de la formación de docentes: El caso del Departamento de Educación de la Pontificia Universidad Católica Argentina “Santa María de los Buenos Aires”

4.1. **¿Por qué modificar el foco de nuestras carreras y pasar de formar licenciados en educación a formar docentes?**

La producción de egresados del Departamento ha estado en los hechos más asociada a la formación de docentes que a la de Licenciados, aunque en general siempre se ha dialogado institucionalmente sobre la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Casi desde el comienzo de la Universidad se abrió el ciclo de formación docente para universitarios titulado “Profesorado Superior”. Este título es el que más graduados a provisto al Departamento en toda su historia.

Hace unos 40 años, se creó el Profesorado y la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Aunque se diseñó un grado doble (con más de un 95 % de materias comunes), en los hechos el 70 % de los graduados de esta carrera, obtuvo el título de Profesor y (como sucedió en otras carreras humanísticas) pocos alcanzaron luego a concretar la tesis o trabajo final de Licenciatura.

Al terminar los años 90, se inauguró la Licenciatura en Dirección y Supervisión Educativas (LDSE). Esta carrera es un ciclo de dos años que aún sigue vigente. Durante los años finales de los 90 y hasta principios de los 2000 se incluyó en la carrera de Ciencias de la Educación el título intermedio de Profesor para la Enseñanza Primaria. Esto permitió también que egresaran maestros de nivel primario.

En los años iniciales del Rectorado de Monseñor Alfredo Horacio Zecca (1999-2009), luego de varios análisis, se concluyó que era prudente que la UCA se centrara en la formación de profesionales y futuros investigadores en Educación y que se dejara la formación de docentes dentro del circuito de los Profesorados católicos. Pero además se evaluó que las exigencias de la formación de un docente de nivel primario y la de un Licenciado en Ciencias de la Educación no podía compatibilizarse en una sola carrera que emitiera a los 3 años el título intermedio (Profesor para la Enseñanza Primaria) y en el cuarto el de Profesorado y Licenciatura.

Por estas razones, se decidió que se cambiara el plan a mediados de los 2000 de tal forma que se suprimiera el título intermedio y se colocara primero la necesidad de obtener la Licenciatura en Ciencias de la Educación y luego el Profesorado. Esta decisión y este escenario duraron pocos años fundamentalmente por las siguientes razones:

- Las tendencias mundiales y regionales evidenciaron que la formación de docentes de nivel primario y también inicial requería un trabajo sumamente profesional vinculado también a la investigación, al menos, aplicada. Había que graduar especialistas en estos niveles, lo que no lograban proveer los Profesorados.
- La Ley de Educación Nacional del año 2006 aprobó que la formación de maestros debía realizar en carreras con un mínimo de 4 años de duración y de 2.800 horas reloj de cursada, con lo cual terminan en la práctica identificadas con carreras universitarias.
- Los nuevos paradigmas, como el del Alverno College (USA), evidenciaban que la dicotomía planteada entre docente y profesional de la

educación (o Profesor y Licenciado) no era fructífera ni consistente. El problema no está en formar uno u otro perfil sino que el desafío es integrar ambos perfiles -que serán desarrollados por los egresados en momentos distintos de sus carreras profesionales-.

En síntesis, es necesario ahora formar a la vez docentes y especialistas en cada nivel de la enseñanza en instancias universitarias y con un modelo pedagógico innovador que tienda a la enseñanza efectiva, inclusiva y humanista.

Por todo eso, se propuso repensar todas las carreras actuales del Departamento y abrir las nuevas Licenciaturas y Profesorados en Educación Inicial y Primaria bajo el paradigma del modelo de enseñanza por aptitudes.

4.2. PROCESO DE DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Se asume como visión clave que lo necesario no es sólo renovar la oferta de nuevas carreras de grado y posgrado. Lo original es desarrollar un modelo pedagógico en el marco del Departamento (lo que implica también un nuevo tipo de gestión) que por su estilo inclusivo y efectividad resulte atractivo. Así se generará una nueva demanda de formación que se revestirá de prestigio y, a la vez, logrará consolidar un alumnado que sustente al Departamento.

Las necesidades detectadas en el sistema son:

- **Docentes competentes y con una nueva ética de la responsabilidad sobre los aprendizajes de (y para) todos:** que compartan una cosmovisión cristiana, que fundamentan en su accionar en valores inclusivos, que atiendan la diversidad social, que sean flexibles y creativos en sus prácticas cotidianas y altamente formados y actualizados en sus incumbencias profesionales para la docencia.
- **Directivos y supervisores:** que sean actores clave de la nueva gestión del sistema y de las instituciones atentos a la enseñanza efectiva e inclusiva.
- **Profesionales de la educación:** que puedan desarrollar procesos educativos de excelencia orientando lo político, lo institucional y el aprendizaje y a la vez preparados para la investigación.
- **Especialistas de posgrado en educación:** destinados a distintos ámbitos a través de su formación posgraduada. Fundamentalmente, hoy se identifican las siguientes prioridades:
 - Profundización de estrategias de enseñanza efectiva en el aula en diversos ámbitos.
 - Generación de nuevos funcionarios para la política educativa.
 - Consolidación de nuevos liderazgos institucionales.
 - Necesidad de un grupo básico de investigación educativa y producción de teorías y prácticas novedosas que alimenten

la formación de grado y posgrado, los servicios y la extensión.

- **Nueva visión de la educación:** cómo surge de las consultas realizadas y de las investigaciones nacionales y regionales, el secreto no está tanto en inventar nuevos perfiles o funciones sino en renovar la forma en que la docencia, la gestión y la política educativa se desarrollan. Para encarar este desafío y el cambio cualitativo necesario es clave que todos los programas y ofertas del Departamento y sus graduados estén signados por un humanismo cristiano inclusivo y actualizado. Esto permitirá intervenir con propuestas integrales en un ámbito en donde muchas veces los debates educativos aportan buenas ideas pero a la vez resultan reduccionistas (marcados por distintos híbridos de posestructuralismos, neoestructuralismos y neopositivismos individualistas o colectivistas). El modelo pedagógico centrado en aptitudes con el foco en la enseñanza inclusiva y efectiva es uno de los espacios de síntesis del humanismo cristiano con nuevas propuestas de ejercicio de la docencia y la profesionalidad educativa.

4.3. ¿Por qué es positivo que el Departamento de Educación desarrolle este nuevo modelo pedagógico y estas nuevas carreras?

El modelo pedagógico de la enseñanza por aptitudes permite combinar adecuadamente:

- La visión humanística que es la base del desarrollo de la Universidad Católica Argentina.
- Su aplicabilidad a través del enfoque de aptitudes.
- Su mayor vinculación con la formación de docentes y profesionales de la educación.
- Su vinculación más efectiva con sectores sociales desfavorecidos y con la inclusión y diversidad.

Por otro lado, el Departamento de Educación podrá así integrar nuevas carreras que superaran el problema tradicional que siempre a conllevado carreras poco numerosas. En toda la región, la formación de docentes y directivos se está trasladando a la Universidad en estos últimos 10 años y esta tendencia tiene que ser asumida por el Departamento.

4.4. MOTOR y ESCENARIO DEL LARGO PLAZO DE LA REFORMA

4.4.1. Imagen objetivo

Superar la historia del Departamento de Educación como una unidad académica destinada solamente a formar profesionales de la Educación, algunos docentes y brindar algunos servicios y cursos esporádicos a fin de lograr un Departamento caracterizado en el largo plazo por:

- Un enfoque pedagógico novedoso, inclusivo y efectivo.
- Abierto a la formación docente y directiva (en todos los niveles del sistema).
- Que incluya la formación de posgrado y la investigación acotada pero con estándares de calidad (inserción en el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas -CONICET-).
- Articulado con servicios y extensión.

4.4.2. Desafíos

Es necesario gestionar el Departamento mediante una estrategia que se caracterice por tres dimensiones:

- **Personas:** reunión de un grupo acotado pero comprometido de profesores e investigadores doctorados y con posgrados reconocidos que gradualmente se apropien del modelo de enseñanza por aptitudes en vistas al aprendizaje inclusivo y efectivo:
 - o Se constituirá un grupo central con tendencia progresiva a lo largo de los años a que detenten dedicaciones completas y parciales.
 - o Se cuidará de incorporar a docentes de dedicación simple para materias y cursos determinados de cierta trayectoria y reconocimiento.
- **Formato/gestión/ofertas:**
 - o Articular iniciativas para concentrar carga horaria y salarios de los docentes que mejoren el compromiso.
 - o Desarrollar una oferta de grado y posgrado creativa, de calidad, atractiva y que responda a necesidades de formación docente y profesional a fin de lograr una amplia cobertura, en todos los niveles del sistema educativo (masividad).
 - o Diseñar estrategias de comunicación consolidadas, capilares y permanentes.
 - o Desarrollar una red de instituciones y aliados que consoliden la comunidad de pertenencia del Departamento y provean alumnos y demanden servicios.
 - o Consolidar un grupo de fundaciones, empresas y organizaciones que financien y apoyen las iniciativas del Departamento con becas y otros recursos.
 - o Brindar servicios de mejora de la docencia efectiva en el nivel de la educación superior, en primer lugar, a la misma Universidad.
- **Tema/demanda a satisfacer:**

- Se propone incorporar el **modelo y paradigma de la enseñanza inclusiva y efectiva basado en aptitudes** para diferenciar la oferta académica del Departamento y crear un nuevo sentido y mística docente.
- Esto responde exactamente al problema actual de la falta de docentes de vanguardia y capacitados para enseñar en todos los sectores sociales.
- La novedad del modelo pedagógico propuesto permitirá fomentar nuevas vocaciones.
- La incorporación de la virtualidad no sólo concebida como un recurso extra sino como parte integrante de una nueva pedagogía por aptitudes, que conlleva un atractivo más y amplía las posibilidades de ampliar la base de alumnos y de implementar ofertas semi presenciales y virtuales.
- La reconversión de las carreras docentes y directivas existentes, más las nuevas carreras destinadas al nivel inicial y primario y los posgrados que puedan realizarse en el futuro (todo en forma secuencial y no simultánea) se constituirá en una oferta variada y de impacto que responderá a la demanda de una megalópolis.
- En síntesis, la demanda de fondo no son más carreras sino nuevas carreras docentes, directivas, profesionales y de investigación signadas por un nuevo paradigma pedagógico: en esto reside la clave del desarrollo consistente y sustentable del Departamento a futuro.

4.5. CLAVES DEL CAMBIO

La nueva etapa que se propone iniciar se basa en los siguientes principios, que implican un modo diferente de gestionar las personas y los recursos del Departamento de Educación:

- Focalización del Departamento en la asunción de un **nuevo modelo pedagógico centrado en aptitudes** (orientado por el Alverno College) valioso por ser afín a la identidad que se pretende: nueva ética docente, perspectiva social, presencia de la visión humanista, efectividad en los aprendizajes.
 - Especial atención a la **dimensión de justicia social e inclusiva** del modelo, a través de la promoción de una ética que postule que todos pueden aprender óptimamente y que hay que organizar la enseñanza para desarrollar todas las estrategias necesarias hasta lograr este objetivo.
 - Desarrollo de estrategias para reclutar, renovar y consolidar de forma sistemática y permanente un **clastro docente** con un carácter fuerte y la asunción del modelo.
 - Concentración en la **formación y la carrera docente efectiva**, que atienda simultáneamente (para que el sistema converja en este objetivo) a la formación de **directivos, profesionales, funcionarios e investigadores de la educación**.

- Consolidación de una **visión** que permita intervenir distintivamente en los debates educativos, político-institucionales y académicos desde un humanismo social-cristiano, abierto al diálogo y actualizado.
- **Gestión en red con otras instituciones.** Esto permitirá la consolidación de una comunidad de referencia necesaria para desarrollar un modelo pedagógico intensivo, inclusivo y efectivo y, a su vez, que proveerá recursos y alumnos para los programas que se ofrezcan. Se buscará integrar a escuelas e instituciones de distintos sectores sociales para lograr una comunión que atienda especialmente a escuelas católicas en contextos de vulnerabilidad. Los tipos de instituciones con los que actualmente existe una relación y será necesario expandirla son:
 - **Escuelas:** de distintos sectores a través de su integración en el ProSEd que hoy cuenta con más de 350 adhesiones en todo el país.
 - **Organizaciones de la sociedad civil:** colaboran con aportes económicos, difusión de las actividades del Departamento y proyectos conjuntos.
 - **Empresas:** respaldan y colaboran de distintas formas con el Departamento en sus iniciativas.
 - **Organizaciones eclesiales, de órdenes religiosas e instituciones de otras religiones:** trabajo conjunto y co-organización de actividades de diverso tipo.
 - **Organismos estatales:** acciones coordinadas para enriquecer la política pública.
- Desarrollo de una **política permanente de búsqueda de recursos externos** para sustentar programas, proyectos y becas.
- Desarrollo de una **estrategia intensiva, efectiva y permanente de difusión** de los programas a fin de lograr siempre el mínimo de destinatarios necesarios en cada oferta educativa y servicio.
- Diseño de **programas formativos semipresenciales y virtuales**, a fin de ampliar la cobertura a diversos públicos e instituciones, renovar el modelo pedagógico mediante la inclusión sistemática de la tecnología y el uso de entornos virtuales de aprendizaje, y responder a las demandas que llegan de distintas provincias.

5. Conclusiones

Luego de lo desarrollado en el texto, se finaliza dejando explicitado que el problema de cómo organizar una institución que garantice una adecuada formación docente no está resuelto. A nivel global los rasgos tradicionales que definían la identidad docente se encuentran en una etapa de profundos cuestionamientos (Friedrich, 2014). Sin embargo, una de las lecciones que se ha aprendido en los últimos veinte años de reformas educativas es la prioridad que deben tener en la agenda de cualquier reforma los docentes y su adecuada formación (Darling-Hammond, 2012). Por ello, resulta absolutamente necesario para Argentina y para América Latina la producción de conocimiento acerca de cómo llevar adelante procesos de transformación paradigmática en

las instituciones de formación docente que no impliquen una mera actualización de lo existente sino una nueva identidad docente, nuevos modelos pedagógico didácticos y una nueva dinámica institucional.

Argentina no es ajena a dichos procesos globales de reforma de la formación docente. En el año 2006, una nueva ley general de educación creó el Instituto Nacional de Formación Docente (INFD) que ha comenzado un proceso de reforma de la formación docente. En ese marco, el Departamento de Educación de la Universidad Católica Argentina (UCA) ha iniciado un proceso de 'reconversión' institucional en septiembre de 2012. Uno de los objetivos de dicho proceso es incorporar un nuevo modelo pedagógico de enseñanza efectiva e inclusiva en las ofertas académicas del Departamento. Este modelo pedagógico de 'currículum basado en habilidades' se inspira en el modelo pedagógico de Alverno College, de Milwaukee, Estados Unidos. El modelo pedagógico de 'currículum basado en habilidades', al igual que la Enseñanza para la Comprensión, aspira a integrar habilidades en la enseñanza para que los estudiantes sean capaces de transferir y aplicar su conocimiento en nuevas situaciones.

La actual reconversión del Departamento de Educación de la Universidad Católica Argentina se halla en línea con dicho proceso de transformación profunda acerca de la identidad docente y su adecuada formación. Por ello, resulta un caso de análisis particularmente interesante. Los hallazgos de la investigación, que se halla en una etapa preliminar, pueden colaborar para comprender qué tipos de estrategias favorecen procesos de innovación en los institutos de formación docente. De esa manera, la investigación brindará insumos que ayudarán al diseño de políticas que apunten a transformar los institutos de formación docente para que sean capaces de formar docentes para el siglo XXI.

Es en esta línea que entiendo prioritario los esfuerzos por iniciar procesos rigurosos de investigaciones científicas orientados a indagar acerca de los impactos más inmediatos del proceso de transformación del propuestas de formación docente como la que actualmente está llevando a cabo el Departamento de Educación de la UCA.

Bibliografía:

Alverno College Faculty (2005). Ability-based Learning Outcomes: Teaching and Assessment at Alverno College. Milwaukee, WI: Alverno College Institute.

Alverno College Faculty (1994). Student assessment-as-learning at Alverno College. Milwaukee, WI: Alverno College Institute.

Aguerrondo, Inés (2007). La influencia del contexto en la efectividad de la escuela. Consideraciones para el desarrollo profesional docente. Buenos Aires, IIPE-UNESCO.

Darling-Hammond, Linda (2012). The right start: Creating a strong foundation for the teaching career. *The Phi Delta Kappan*, 94(3), 8–13.

Diez, Mary, Athanasiou, Nancy y Pointer Mace, Desiree (2010). Expeditionary Learning: the Alverno College Teacher Education Model, *Change*, Noviembre/Diciembre, pp. 18-24.

Facultad de Ciencias Sociales, Políticas y de la Comunicación (2012) Departamento de Educación. Plan de desarrollo. Etapa de transición 2013-2017.

Friedrich, Daniel (2014). Global Microlending in Education Reform: Enseñá por Argentina and the Neoliberalization of the Grassroots. *Comparative Education Review*, 0(0), 000. doi: 10.1086/675412.

Núñez, Iván y Vera, Rodrigo, (1990). Participación de las organizaciones de docentes en la calidad de la educación, UNESCO/OREALC, Santiago.

O' Brien, Kathleen (2012). La educación basada en habilidades y la evaluación como forma de aprendizaje: un marco curricular y compromiso para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Cap. 5. Consultado en: file:///C:/Users/jifernandez/Downloads/LA%20EDUCACION%20BASADA%20EN%20HABILIDADES%20Y%20LA%20EVALUACION%20COMO%20FORMA%20DE%20APRENDIZAJE%20-%20Kathleen%20OBrien-%201.78.pdf